

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по гуманитарным
вопросам и образованию Администрации
Кировского района городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

Нигматуллина Л.С.

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа №22
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Сафиуллина А.Б.

«__» _____ 2025 г

**Программа
лагеря дневного пребывания «Дружба»
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Школа №22 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан.**

Чиннова С.К. начальник лагеря

Уфа – 2025 г.

Паспорт программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба» при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Школа № 22 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 450068, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Степана Кувыкина, 5, корп.2
Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Дружба»
Тип программы воспитания	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Учащиеся школы от 7 до 14 лет
Цель программы воспитания	<p>-Актуализация семейных ценностей как важнейшее условие позитивного родительства и взаимодействия взрослых и детей в организации отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала.</p>
Задачи программы воспитания	<p>- создать необходимые условия для развития организаторского, интеллектуального, коммуникативного, физического, креативного потенциала детей;</p> <p>– организовать игровое пространство в форме сюжетно-ролевой игры, стимулирующей ребёнка к активной</p>

	<p>деятельности направить внимание на создание ситуации успеха, формирование навыков анализа своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать навыки культурного общения со сверстниками, воспитывать доброе отношение к людям, бережное отношение к окружающему миру; – формировать потребности в здоровом образе жизни и физической закалке; – развивать творческие способности, привлекая детей к участию разных мероприятий; – обучать основам и развивать навыки самоорганизации, и самовоспитания.
Срок реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый этап 2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода: <ul style="list-style-type: none"> – <i>подготовительный период</i> (1-2 дня до начала каждой смены) – <i>организационный период</i> (1-3 день) – <i>основной период</i> (4-18 день) – <i>заключительный период</i> (19-21 день) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последействия
Количество смен	1
Продолжительность смены	21 день
Дата проведения	01.06.2025 -21.06.2025 г.
Количество детей в смене	100
Количество детей в отряде	25
Направление профиля	Физкультурно-оздоровительное
Краткое содержание программы	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается</p>

	<p>подготовка к летнему сезону.</p> <p>Организационный этап:</p> <p>Этот этап короткий по количеству дней, всего 2-3 дня.</p> <p>Основной этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных идей смены; 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. <p>Заключительный этап:</p> <p>Подведение итогов смены.</p>
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Имеется, 4 игровые комнаты по 25 мест
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Имеется площадка для волейбола, баскетбола, беговая дорожка, футбольное поле
Обеспеченность объектами досугового назначения	Имеется актовый зал, количество мест 145
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Не имеется
Автор программы	Чиннова Сания Калимулловна- начальник лагеря, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 34 года.
Руководитель программы	Чиннова Сания Калимулловна- начальник лагеря
Адрес, телефон	89279573323
Условия участия в проекте	
Официальный язык программы	русский
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровить каждого ребёнка. - Расширить кругозор воспитанников. - Воспитать негативное отношение к вредным привычкам. - Приобщить к здоровому образу жизни. - Приобретение новых навыков и знаний (новые игры, полезные привычки, в том

	<p>числе в области здорового образа жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение самооценки детей; - Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми; - Развитие социальной активности детей. - 100 человек получат полноценный отдых в течение 21 дней.
--	---

*Вот и лето наступило.
Летний лагерь дверь открыл.
Чтобы весело всем было,
Чтоб на всё хватило сил.
Сколько нас сегодня здесь?
Нам за день не перечесть!
Солнце, воздух, игры, смех -
И здоровье тут для всех!*

Аннотация программы.

Программа опирается на принципы:

«Дойти до каждого».

Это основной принцип лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутри отрядной жизни.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат».

Принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Любая работа завершается выставками, итоговыми показами. Воспитатели чётко представляют над чем и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка».

Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей».

Все службы лагеря доступны ребёнку и не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда».

Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, общий результат.

Участники программы:

Участниками программы являются учащиеся школы в возрасте 7-14 лет, педагогические и медицинские работники.

Зачисление в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих и при наличии медицинской справки.

Комплектование педагогическими и медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, врачи, специалисты, прошедшие обучение в организации работы с детьми в летний период.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысливания окружающего мира. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области организации оздоровления и досуга детей в каникулярное время.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Педагогическая целесообразность реализации программы организации детского отдыха детей в каникулярное время пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба» МАОУ Школа № 22 городского округа город Уфа Республики Башкортостан заключается в:

- в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни;
- отвечает потребности общества в формировании личности ребенка, предоставлении ему возможностей для самовыражения в своих мыслях, поступках, делах
- в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей детей

По направленности программа – комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня

Основной состав лагеря/география программы – это дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет.

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными нормативными актами, ежегодными Указами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ,

региональными законодательными актами, Указами, постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами.

Концепция программы.

Центр с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по социализации и самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенна необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помочь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха на базе МАОУ Школа № 22 опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преумноживать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям. Воспитательные возможности центра дневного пребывания создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города. Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний день строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидаелями будущего, которое они построят сами. Уникальные возможности погружения детей в

проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность ЦДП.

Программа ЦДП «Дружба» направлена также и на укрепление семьи здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Концепция программы строится на основе принципов и подходов к разработке Программы.

Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддъяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.). Предполагает помочь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Знакомство с культурой и историей своей малой родины на основе своего опыта и впечатлений.

Основными в организации воспитательной деятельности центра являются **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил центра;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единогласия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Цель и задачи программы лагеря дневного пребывания «Дружба».

Цель программы:

Создание необходимых условий для личностного роста ребёнка, активного отдыха, общения, восстановления сил, укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков.

Задачи программы:

- создать необходимые условия для развития организаторского, интеллектуального, коммуникативного, физического, креативного потенциала детей;
 - организовать игровое пространство в форме сюжетно-ролевой игры, стимулирующей ребёнка к активной деятельности направить внимание на создание ситуации успеха, формирование навыков анализа своей деятельности
 - прививать навыки культурного общения со сверстниками, воспитывать доброе отношение к людям, бережное отношение к окружающему миру;
 - формировать потребности в здоровом образе жизни и физической закалке;
 - развивать творческие способности, привлекая детей к участию разных мероприятий;
 - обучать основам и развивать навыки самоорганизации, и самовоспитания.

Содержание программы лагеря дневного пребывания «Дружба».

Каникулярный отдых сегодня – это рычаг для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, укрепления здоровья. Ведь именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности, происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация. Важно вовремя поддержать ребенка, создать условия и дать возможность для развития.

При составлении программы учитывали природу детских интересов, потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие, а также основ.

Основу воспитательной системы составляют временные детские объединения, позволяющие осуществлять разнообразную коллективную деятельность. Срок их функционирования – 21 день. За это время в ребёнке возрастных изменений не происходит. Однако дети привносят в коллектив свой опыт деятельности и отношений. Временное объединение способствует

интенсивности новых связей и отношений, снятию психологической напряжённости, свободному общению, ослаблению влияния на личность ребёнка семейного, школьного уклада, неформального объединения. Кроме того, временное детское объединение даёт возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, оценить способности детей, апробировать экспериментальные формы и методы воспитательной работы.

Дети готовы к любой деятельности, чтобы проявить себя и заслужить одобрение сверстников. Таким образом, своеобразие временного коллектива создает благоприятные условия для организации коллективной, познавательной и практической деятельности.

В свою очередь работа в лагере позволяет педагогам изучить детей разного возраста в целях наиболее эффективного развития их индивидуальности. В летний каникулярный период появляется объективная возможность для выявления и развития разносторонних интересов и способностей детей.

Сами ребята связывают с летними каникулами надежды заняться любимым делом или найти такое дело. Они пробуют себя в различных видах деятельности, хотят многому научиться. Центру дневного пребывания свойственна чрезвычайная интенсивность воспитательного процесса. За смену каждый ребенок принимает участие в 15-20 коллективных мероприятиях.

Деятельность во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, что даёт больше возможности для организации творческого процесса, сглаживает «острые углы» в процессе проведения мероприятий соревновательного характера.

В процессе коллективного взаимодействия вырабатывается план совместных действий, детьми приобретается новый положительный опыт социального развития, устанавливаются и регулируются межличностные отношения, выявляются активисты и лидеры, которые включаются в работу органов самоуправления.

При организации каникулярного времени в основную схему самоуправления вносятся необходимые корректировки в зависимости от целей и задач предстоящей деятельности, контингента и возраста участников, условий и возможностей учреждения.

Создание условий для социализации ребенка, освоения им различных социальных ролей и функций (организатора, исполнителя, инструктора и др.) служит целью организации самоуправления в лагере. Элементы самоуправления водятся на уровне отряда. Точнее сказать, это не само, а соуправление, которое сложнее. И чем старше дети, тем больше у них опыт самоуправления. Получая временные поручения, такие ответственный за дежурство, за зарядку, за организацию дисциплины и тому подобное, дети приобретают опыт организации своих товарищей.

Из одного отряда создаётся старший отряд, которые будут носить звание «Инструктор». Каждый инструктор закреплён за отрядом, где совместно с ребятами отряда придумывают, разрабатывают и проводят

массовые мероприятия. Сами подводят итоги. Привлекать детей из отрядов к работе органов самоуправления. Изучают общественное мнение, проявляют инициативу, деловитость, решительность. Взаимосотрудничают.

Ребята, имеющие высокий уровень организаторских способностей, включаются во временные творческие группы по разработке сценариев и подготовке массовых дел.

Самоуправление в любом случае в соответствии с возрастом детей может принимать самые разнообразные формы, каждый год новые. Детям нравится это разнообразие, ведь они легко включаются в игру, а педагогам необходимо лишь наполнять нужным содержанием разные формы деятельности.

Необходимое условие жизни в лагере – режим дня, рациональное питание, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Четкое соблюдение режима и комплекса санитарно-гигиенических мер подчинено заботе об укреплении здоровья детей. Поэтому работа строится в строгом соответствии с распорядком дня, предусматривающем чередование различных видов деятельности. Одновременно режим дня способствует воспитанию дисциплинированности и организованности детей.

Профиль смены лагеря – Орлята России. В ходе смены с ребятами будут проведены мероприятия по трекам Орлята России.

Основные формы и методы работы программы:

В работе используются как традиционные, так и инновационные формы и методы работы.

Основными *методами* организации деятельности являются:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- *Проектно-конструкторские методы* (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа** (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- **методы состязательности** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

Формы

- родительский день может иметь тему: «Дружба семей», «Таланты семьи», «Семейное дело», «Моя семья – моя маленькая родина».
- беседы «Что такое семья?», «Я и моя семья», «Портрет моей семьи», «Родословная моей семьи», «Тайна имени», «Семейные реликвии», «Семейный альбом», «Семейные традиции», «Профессии наших родителей».
- спортивные мероприятия («Веселые старты», участие в соревнованиях по видам спорта);
- посещение кинотеатров, выставочных залов;
- экскурсионные прогулки, поездки;
- поход выходного дня;
- участие в социальных и экологических акциях города, села, района;
- совместные тематические праздники.

Механизм и этапы реализации профильной программы

Программа реализуется в течение одного года и предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Характеристика участников программы (школьники какой возрастной категории, педагогический состав, специалисты различных ведомств, партнеры и т.д.)

1. **Подготовительный период** – на основе анализа работы по летнему отдыху детей за прошедший летний сезон выявляются наиболее сильные и слабые стороны. Определяются направления, цели и задачи, составляется программа лагеря. Проводится подбор и расстановка кадров (приказы - апрель), подготовка документов для открытия пришкольного лагеря (апрель), прохождение кадрами мед. комиссии (апрель), комплектование временных детских объединений (отрядов) – (май).

2. **Организационный (адаптационный) период** - один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. От него зависит, как пройдет вся смена. Поэтому, чтобы дети вошли в новую жизнь с интересом и желанием, ставятся следующие задачи:

- Выявить способности и интересы детей в условиях временного детского коллектива;
- Предупредить возникновение конфликтов;
- Помочь каждому ребенку раскрыть свои творческие способности;

- Сформировать органы самоуправления и включить детей в реализацию программы смены;

В этот период целесообразно отдавать предпочтение игровым формам: могут быть использованы групповые игры, игры-задания, подвижные игры на местности, воспитывающие выносливость, смекалку и достижение результатов совместными усилиями, командно-спортивные игры на уровне отряда.

В течение орг.периода проводится формирование отрядов и запуск программы (объяснение задач смены, создание символов, атрибутов, выбор названия отрядов).

3. Основной период — это период выполнения поставленных задач.

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, навыков общения, развитием творческих способностей и укреплением здоровья (физического, нравственного, психического) детей через занятия в творческих объединениях по интересам, спортивных секциях, участие в конкурсах, викторинах, состязаниях, эстафетах, спартакиадах, веселых стартах, деловых играх, путешествиях.

Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

- формированию и укреплению детских коллективов;
- созданию психологического климата в отряде;
- оздоровлению детей, формированию в потребности в ЗОЖ;
- развитию творческой и познавательной активности;

4. Итоговый период - период подведения итогов смены:

Задачи:

- организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому ребенку оценить себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию;
- помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность по самосовершенствованию личности.

5. Заключительный период смены характеризуется награждением победителей лагерных мероприятий, отрядов, осуществляется сбор материалов смены, итоговое анкетирование.

Заключительный период – это эмоциональная рефлексия, т.е. осознание важности приобретения новых друзей, анализ смены в форме обмена впечатлений. На первый план выходит эмоциональное общение. Необходимо еще раз подчеркнуть все хорошее, что было в течение смены. Традиционно последний день заканчивается заключительным концертом.

Реализация данной программы возможна лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны всех воспитателей. В конце смены проводится диагностика - анкетирование детей (до 20 июня), подведение итогов будут проанализированы на педсовете (август).

6. Условия реализации профильной программы.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РБ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (СанПин 2.4.3648-20)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ".
- Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".
- Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".
- Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007"
- Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".
- Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период"
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Организационно-кадровое (общая характеристика кадрового состава в соответствии со штатным расписанием)

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря (1 ч.) – обеспечивает функционирование лагеря.
- Воспитатели (8 ч.) – организовывают работу отрядов.

- медицинский работник (1ч)- следит за здоровьем детей
- кух. работники (4 ч.) – обеспечивают питание детей.

Информационно-методическое

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам.

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления.

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Методические пособия:

Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998

Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008

Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.

Габриелян А.Э. «Прикладная химия», Москва, 2005.

Директор школы журнал 2004год

Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.

Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.

Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.

Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. М.:Вентана-Граф, 2006.

Материально-техническое обеспечение профильной программы.

1. Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи).
2. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
3. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели,

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты и т.д.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

Ожидаемые результаты.

Главным результатом деятельности является развитие ребенка.
Показатели его развития - укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т. е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

- Оздоровить каждого ребёнка.
- Расширить кругозор воспитанников.
- Воспитать негативное отношение к вредным привычкам.
- Приобщить к здоровому образу жизни.
- Приобретение новых навыков и знаний (новые игры, полезные привычки, в том числе в области здорового образа жизни);
- Повышение самооценки детей;
- Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие социальной активности детей.
- 100 человек получат полноценный отдых в течение 21 дней.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы производится на основе использования системы индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики результатов реализации программы за оцениваемый период

Критерии могут быть качественные и количественные.

В качестве критерии оценки эффективности могут выступать следующие показатели:

1. достижение всех плановых показателей;
2. итоговое тестирование приобретенных знаний и умений;
3. положительные результаты внешних проверок;
4. степень удовлетворенности детей и их родителей;
5. финансовые результаты работы.

Литература

1. Праздник в школе. Каникулы без скуки. Минск. ИООО «Красико-Принт», 2013.
2. С.В.Титов «Ура, каникулы!» Библиотека вожатого Творческий центр «Сфера» Москва, 2011.
3. Мозаика детского отдыха. Школьный летний лагерь. 1-5 класс Москва Вако, 2014.
4. Праздник в школе. Летние фантазии. Минск. Красико-Принт, 2007.
5. Сценарии игр и праздников. «Правила дорожные знать каждому положено!» Познавательные игры с дошкольтами и школьниками. М.С.Коган Сибирское университетское издательство. 2014.
6. Нижегородский областной проект «Дворовая практика-2008» Нижний Новгород, 2011.
7. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2018.
8. Летний день: день за днём. «Сказочные каникулы» Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц Ярославль Академия развития, 2017.
9. Лучшие сценарии для отдыха в школе и загородном лагере. Н.А.Шаульская Ярославль Академия развития, 2017.
10. «Добро пожаловать, игра» С.В.Титов Библиотека вожатого Творческий центр «Сфера» Москва, 2014.
11. Е.Филипенко «Нескучные каникулы» Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль Академия развития, 2015.
12. «Игры на каждый день с тинейджерами». Сценарии игр и праздников. Сибирское университетское издательство. 2014.
13. Л.Соколова «Необыкновенные праздники» Сибирское университетское издательство. 2014.
14. Е.А.Гольцова, О.П.Власенко. Внеклассная работа в начальной школе. «Спортивный серпантин» Сценарии спортивных мероприятий для младших школьников. Волгоград, 2017.

