

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 22  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МАОУ Школа № 22  (протокол от 17 апреля 2023 г. № 5	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ Школа № 22  (протокол от 17 апреля 2023 г. № 11	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Школа № 22 А.Б. Сафиуллина  Приказ №172 от 17 апреля 2023 г.
---	---	--

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Школа № 22 за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 22 (МАОУ Школа № 22)
Руководитель	Азалия Батыровна Сафиуллина
Адрес организации	450103, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, д. 5, корп. 2
Телефон, факс	+7(347)2551512, +7(347)255-86-82
Адрес электронной почты	ufa22shool@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1984 год
Лицензия	<u>от 01.04.2016 г., серия 02Л01, № 0006766, регистрационный номер 4092, Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>от 18.04.2016 г., серия 02А02, № 0000675, регистрационный номер 2064, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан</u>

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 г. организовали обучение 1-, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя составляют планирование с использованием Конструктора рабочих программ, что облегчает их работу, обеспечивает соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Состояние всех помещений школы, график уборки помещений, расписание уроков, график занятий внеурочной деятельности соответствуют требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Работа с одаренным детьми**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, НПК, соревнования), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно–

познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных декадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно–практических конференциях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу указанием источника получения информации.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В школьном этапе ВсОШ 282 участника приняли участие, что составляет 44 % от общего количества обучающихся 5-11 кл. Возросло участников олимпиады в 8 кл. Самым результативным была параллель учеников 8 –х классов. Уменьшилось количество участников в 5-х классов. Коллективу необходимо сохранить преемственность с начальной школы ,взять под контроль участие 5кл .

#### **Сравнительный результат участников муниципального этапа ВОШ**

<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
15	18	43

#### **Сравнительный результат участников регионального этапа ВОШ**

<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
1	1	3

В сравнении прошлым годом возросло количество участников муниципального и регионального этапа.

## Научно – исследовательская работа

Сравнительный анализ по годам призеров НПК « Творчество и познание» муниципального этапа

2020	2021	2022
6	4	4

Сравнительный анализ по годам призеров НПК « Творчество и познание»

2020	2021	2022	
8	9	9	район
5	4	4	город

Другие НПК

2020	2021	2022	
1	1	3	район
5	5	9	город
0	0	2	Республика

В предыдущие года учителя принимали участие только в 2-х конференциях « Творчество и познание» и «Мое Отечество», а этом году стали призерами районного НПК « Старт в науку», городского НПК « Гагаринские чтения», республиканского «Чистая наука».

## Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания МАОУ Школа № 22 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;

-внеурочная деятельность;

- внешкольная деятельность

Основными задачами являются:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Основной целью является создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально-познавательное;
- экологическое;
- физическое и здоровый образ жизни;
- эстетическое.

Сравнение проведенных мероприятий по направлениям (за 3 года)

Направления воспитательной работы	Духовно-нравственное			Гражданско-патриотическое			Спортивно-оздоровительное			Профилактика ДДТТ			Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения			Организация культурного досуга			Самоуправление			Профорентация		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Кол-во меропр.	25	31	37	13	19	23	19	24	27	15	17	19	9	9	9	23	31	48	9	9	9	15	21	26

В 2022 году мероприятий проводилось больше, так как были сняты ограничительные меры, связанные с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Мероприятия в 2020, 2021 году проходили в формате онлайн или в пределах одного класса в кабинете, массовые мероприятия были отменены.

Условиями для реализации основных направлений воспитательной работы являются:

- организация образовательного процесса (образовательная программа);
- система дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности;
- целенаправленная работа воспитательной службы.

Цифровизация, интернет и мультикультурность современного общества требуют нового системного подхода к воспитательной работе в школе. Поэтому педагогическое сообщество нашей школы, в лице «рабочей группы педагогов», в рамках самостоятельного этапа апробации и систематизации воспитательной работы и с целью внедрения проекта Программы по воспитанию постаралось «выстроить» воспитательный процесс школы, используя проектные модули примерной Программы по воспитанию.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный театр»

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В воспитании детей школа играет очень большую и важную роль, поскольку после семьи это один из самых важных и социально значимых институтов, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности. При этом эффективность воспитательной работы напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют между собой родители и педагоги. Только при условии полноценного сотрудничества школы и родителей возможно формирование высоконравственной, культурной, творческой и социально зрелой личности.

Работа с родителями ведется по двум направлениям – повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.



В целях развития всесторонне развитой, сознательной и здоровой личности проводилась просветительская работа с родителями. Это проведение родительских собраний, лекторий. В 2020 году собрания проходили онлайн, в 2021 году частично онлайн, в 2022 году собрания прошли очно. Проводятся общешкольные родительские собрания на темы: «Безопасность участников образовательного процесса», «Организация занятости обучающихся во внеурочное время, как эффективное средство профилактики правонарушений несовершеннолетних», «Совместная деятельность учителя и родителя, направленная на создания условий для успешной подготовки к ГИА», «Предупреждение суицидального поведения. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних», «Гражданско-патриотическое воспитание в семье», «Особенности организации летнего отдыха детей», «Родителям – о здоровом питании ребёнка».

С родителями проводились беседы по организации безопасной жизнедеятельности детей на темы: «Закрой окно – в доме ребенок», «Профилактика ПАВ», «Будь примером своему ребенку» о соблюдении ПДД и т.д. На сайте школы постоянно размещаются инструкции для родителей, памятки. В течение года с родителями проводились письменные инструктажи об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об усилении контроля за детьми в свободное от учебы время, об организации занятости детей в период каникул.

Большую работу с родителями учащихся ведет социально-педагогическая служба школы. Социальный педагог, педагог-психолог, совместно с классными руководителями проводят обследование условий проживания и воспитания учащихся. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, неполных и многодетных семей, семьям «трудных» подростков. Классные руководители ежедневно отмечают отсутствующих детей, выясняют причины отсутствия и доводят информацию до заместителя директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог проводят индивидуальные консультации и беседы с родителями учащихся. В школе ведется работа с родителями, не занимающихся воспитанием детей. Приглашаются на Совет профилактики, ставятся на внутришкольный учет, находятся под постоянным контролем у администрации школы. Эти семьи посещают на дому заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог школы совместно с ЦОБ.

<b>Вид учета</b>	<b>ВШУ</b>	<b>ОДН</b>	<b>КДН</b>	<b>Семей состоящих на учете в КДН</b>
<b>Год</b>				
<b>2020</b>	6	3	1	2

<b>2021</b>	7	0	1	2
<b>2022</b>	5	3	0	1

По сравнению с 2021 и 2020 годом в 2022 году количество учащихся состоящих на ВШУ и КДН меньше, количество учащихся состоящих на учете в ОДН осталось на том же уровне.

Одним из направлений работы с родителями – это сотрудничество. Родители входят в Управляющий совет школы, участвуют в определении стратегии развития ОУ, участвуют в принятии решений по обучению и воспитанию учащихся. Родители принимают участие в школьных мероприятиях, принимают участие в проведении классных часов.

Ежегодно во время летних каникул учащиеся, которым исполнилось 14 лет, трудоустраиваются в летний трудовой лагерь на базе школы, среди них дети «группы риска», состоящие на различных видах учета и относящиеся к категориям ММС, ТЖС. Количество детей трудоустроенных в летний трудовой лагерь ежегодно не меняется- 34 учащихся.

Ведется работа с родителями по вопросу воспитания у детей правильного поведения на дорогах. На собраниях говорили о совместной работе семьи и школы по профилактике правонарушений учащимися, о повышении ответственности родителей за правовое воспитание своих детей, о том, что родители должны быть в первую очередь хорошим примером для своих детей, быть законопослушными гражданами своей страны, соблюдать правила дорожного движения и прививать своим детям эти качества, о необходимости приобретения и использования светоотражателей на одежде, рюкзаке ребенка, обязательное использование детских автокресел, удерживающих устройств, о необходимости разработки индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом» для каждого ребенка.

За 2020-2022 годы дорожно-транспортных происшествий, в которых замечены учащиеся школы, не зарегистрированы.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- родных языков;
- иностранного языка;
- истории, обществознания;
- биологии, географии, химии;
- педагогов начального образования;
- изо, музыки и технологии;
- физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На начало 2022-2023 г. года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	980	997	1081	1157
	— начальная школа	446	462	513	514
	— основная школа	483	492	492	590
	— средняя школа	51	43	56	53
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестат:				
	— об основном общем образовании	—	—	2	—
	— среднем общем образовании	—	—	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	10	9	8	—
	— средней школе	4	2	2	—

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы, ежегодно все большее количество детей из ближнего зарубежья поступает в школу, имеющих языковой барьер, этот фактор оказывает особое влияние на успеваемость в целом по школе.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе много, ежегодно ведется работа по выявлению таких детей, по сопровождению детей психологом, логопедом, социальным педагогом школы; при необходимости для детей проводится школьный консилиум, даются направления в ПМПК, получаем рекомендации от специалистов ПМПК, организуем детям обучение в соответствии с их особенностями развития.

	2020	2021	2022
Дети с ОВЗ	62	59	52
- из них инвалиды (инв. +ОВЗ)	9	10	11
Инвалиды	3	5	4

Количество детей с ОВЗ немного уменьшается, но усиливается уровень заболеваний, виды заболеваний, связанных не только с задержкой развития, но и с нарушениями речи, зрения, слуха, ДЦП, заболеваний аутистического спектра, соматическими заболеваниями.

Дети с ОВЗ и инвалиды обучаются, в основном, инклюзивно, в обычных классах, если не позволяет здоровье – обучаются на дому. В 2022 г. на дому обучается 1 ученик.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(в скобках – сравнение в 2021 годом)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	129	129	100	66	51	25	19	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	55	46	25	21	0	0	0	0	0	0
4	129	129	100	65	50	14	11	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>378</b> (+45)	<b>378</b> (+45)	<b>100</b> (=)	<b>186</b> (+71)	<b>49</b> (+1,8)	<b>64</b> (+51)	<b>17</b> (+1,7)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,5 процента. Но и количество детей растет, и за счет большего набора в школу (по 5 классов в параллели 1-2 кл), и за счет вновьприбывших детей из других школ, в том

числе много детей с иноязычием, они адаптируются быстрее, чем в основной школе, но так же требуется это учитывать при планировании работы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году

(в скобках – сравнение в 2021 годом)

Классы	Все го обуча-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	100	100	43	43	15	15	0	0	0	0	0	0
6	109	109	100	48	44	16	15	0	0	0	0	0	0
7	121	121	100	37	31	19	16	0	0	0	0	0	0
8	107	107	100	34	32	6	6	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	20	27	12	16	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>511 (+8)</b>	<b>511 (+8)</b>	<b>100 (=)</b>	<b>182 (+2)</b>	<b>35,6 (+1)</b>	<b>68 (+8)</b>	<b>13,3 (+1,3)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество обученности в основной школе примерно на том же уровне, +10 отличников и ударников, и +8 в общем количестве обучающихся

5-9 классов. Много детей приходит в школу из других школ города, региона и страны, и даже ближнего зарубежья, что затрудняет планомерную работу с ними, а основная часть детей 5-9 классах по успеваемости осталась на уровне прошлого года. Каждую четверть анализируем успеваемость по каждому классу, планируем коррекционную работу со слабоуспевающими.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,

11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

(в скобках сравнение с 2021 годом)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	39	39	100	11	28	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	2	12	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>56 (+12)</b>	<b>56 (+12)</b>	<b>100 (=)</b>	<b>13 (=)</b>	<b>23</b>	<b>10 (+6)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ качества обученности и успеваемости в средней школе показывает, что в 10 класс идут дети как с высокой мотивацией, так и с отсутствием мотивации. Кадровые и материальные условия школы позволяют готовить выпускников на высоком уровне, но дети с низкой базой по основной школе программы средней школы не усваивают. Ежегодно есть дети, забирающие документы после 10 класса, поступают в колледж. В 2022 г. в 11 классе остались 27 выпускников из 39. Это результат информационной работы с родителями, обучающимися, четкое озвучивание требований на уровне 10



класса, 11 класса. По окончании 10 класса проводим промежуточную аттестацию по 2 обязательным и 2 предметам по выбору, где обучающиеся проверяют свой уровень подготовки, реально оценивают свои возможности.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году примерно на том же уровне, что и в 2021 г. (+1,5%). Количество отличников стало больше, за счет высокомотивированных 10-классников.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5-8-х (по русскому языку и математике) и 11-х классах (по истории и физике), в сентябре и октябре – в 5-9-х классах (по оставшимся предметам).

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Проведенный анализ по каждому предмету показал, по каким темам есть проблемы, на заседаниях ШМО, педсовете выработали рекомендации по отдельным темам, запланировали работу на будущий год.

### **Результаты сдачи ГИА - 9 в 2022 году**

75 учащихся 9-х классов завершили обучение по ООП ООО. 8 человек (семейное образование) были прикреплены для прохождения государственной итоговой аттестации.

6 учащихся (плюс 1 экстерн, семейное образование) по состоянию здоровья обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования на основании рекомендаций ПМПК, сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам.

8 выпускников основной школы закончили учебный год на «отлично», успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат особого образца; по итогам года 22 учащихся получили аттестат без троек, качество 40%.

1 обучающаяся 9 класса не получила аттестат, не смогла преодолеть минимальный порог ГИА по математике, по заявлению родителей переведена на семейное обучение, пересдавать предмет будет в 2023 году. 1 ученица прибыла в школу в 2021 г, плохо владеет русским языком, не смогла сдать русский язык, математику, информатику; переехала обратно на постоянное жительство в Таджикистан. 1

обучающаяся (семейное обучение) не смогла преодолеть минимальный порог ГИА по математике, пересдавать будет в 2023 г.

	Учебный предмет	Сдавали ОГЭ (количество учащихся)	Результаты (по протоколу проверки) – только ОГЭ		Результаты ОГЭ						
			Первичный балл	Оценка (средняя)	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на сл год
1.	Русский язык	76	24	4	12	34	28	1	99%	61%	<b>1</b>
2.	Математика	76	12	3	4	21	45	3	96%	33%	<b>3</b>
3.	Биология	8	23	3	0	3	5	0	100%	38%	<b>0</b>
4.	География	13	18	3	1	5	7	0	100%	46%	<b>0</b>
5.	Информатика	54	9	3	2	12	40	1	98%	26%	<b>1</b>
6.	История	1	10	2	0	0	1	0	100%	0%	<b>0</b>
7.	Литература	2	22	3	0	1	1	0	100%	50%	<b>0</b>
8.	Обществознание	50	29	4	0	21	29	0	100%	42%	<b>0</b>
9.	Физика	11	20	3	0	5	6	0	100%	46%	<b>0</b>
10.	Химия	7	25	4	2	3	2	0	100%	71%	<b>0</b>
11.	Английский язык	4	60	5	3	1	0	0	100%	100%	<b>0</b>

Анализ показывает, что в основной школе остаются еще проблемы с мотивацией обучающихся. Многие начинают готовиться к экзаменам только в последние месяцы. Проводим классные часы, профориентационные экскурсии, собрания, инструктажи, тренировочные экзамены, участвуем в проекте «Билет в будущее», но часть детей все-таки не определились с будущей профессией, часто выбирают предметы для сдачи ГИА не в связи с тем, что они нужны для дальнейшего обучения, а по остаточному принципу. Необходимо разнообразить формы работы с детьми, активизировать эту работу с младших классов.

## Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 11 классе 17 выпускников успешно завершили курс среднего общего образования, а также 8 обучающихся были прикреплены для сдачи государственной итоговой аттестации. Все получили аттестаты на основании итогов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана и результатов государственной итоговой аттестации. 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании особого образца, награждены медалью «За особые успехи в учении» 5 учащихся получили аттестат без троек, качество 29,4%, успеваемость 100%.

	количество участников досрочного этапа ЕГЭ	количество участников основного этапа ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников, не набравших минимальный балл	Кол-во участников, набравших <b>80</b> баллов	Кол-во участников, набравших <b>81-89</b> баллов	Средний балл набравших <b>81-89</b> баллов	Кол-во участников, набравших <b>90</b> баллов	Кол-во участников, набравших <b>91-94</b>	Средний балл набравших <b>91-94</b> балла	Кол-во участников, набравших <b>95</b> баллов	Кол-во участников, набравших <b>96-99</b> баллов	Средний балл набравших свыше <b>96-99</b>	Кол-во участников набравших <b>100</b> баллов
Русский язык	0	25	67	0	0	4	87	0	1	91	0	0	-	0
Математика, профильный уровень	0	9	69	0	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
Физика	0	2	78	0	0	1	89	0	0	-	0	0	-	0
Информатика и ИКТ	0	4	59	0	0	0	-	0	1	93	0	0	-	0
Химия	0	2	23	1	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
Обществознание	0	15	60	3	2	1	88	0	0	-	0	0	-	0
История	0	9	51	1	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
Литература	0	1	39	0	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
Биология	0	3	35	2	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
География	0	0	-	0	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
Английский язык	0	4	69	0	0	2	84	0	0	-	0	0	-	0
Немецкий язык	0	1	80	0	1	0	-	0	0	-	0	0	-	0

### Сравнение средних баллов ЕГЭ за 2020 – 2022 г.г.

Учебные предметы	2020	2021	2022
Русский язык	71	67	65
Математика, проф.уровень	59	48	66
Физика	55	54	89
Химия	58	43	23
Информатика и ИКТ	64	58	60
Биология	59	49	35
История	42	54	48
География	-	-	-
Английский язык	58	52	69
Обществознание	62	61	53
Литература	62	-	-

По основным предметам выпускники показывают стабильные результаты; математику (проф. уровень), английский язык сдавали наиболее подготовленные учащиеся. Низкие баллы показали ученики по биологии и химии, сдавали мало обучающихся, проводились консультации по подготовке к ЕГЭ пробные экзамены, но низкая база знаний, неосознанный выбор предметов для сдачи ГИА привел к таким результатам. Химия и биология по новым стандартам являются элективными предметами, часы в учебном плане выделены на базовый уровень. Это также повлияло на результат.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3, 7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–6, 8-11-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное

дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО, ООО в связи с переходом на обновленных ФГОС – 2021.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	79	21	0	58	27	27	0	0	0
2021	91	28	1	62	26	19	5	1	1
2022	75	25	0	48	17	11	6	0	0

Анализ показывает, что выпускники 9 и 11 классов все трудоустроены. Исключение составляют дети с ОВЗ, по состоянию здоровья не поступившие в учреждения СПО, а также ушедшие в армию. В другие ОУ нашего микрорайона 9-классники практически не уходят, так как Школа, даже открывая один класс с универсальным профилем, учитывает интересы каждого ученика за счет элективных предметов и деления по группам.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Категория	2020 год	2021 год	2022
Высшая категория	33	37	39
Первая категория	12	10	5
Без категории	3	1	5

Таким образом, 79,5 % учителей имеют высшую категорию. Увеличение количество педагогов без категории связано приходом в школу молодых учителей.

### Информация о молодых педагогах МАОУ школа №22 на 2022 год

со стажем 1- 3 года	Со стажем 4- 5 лет
<u>5</u>	<u>3</u>

### Работа по повышению квалификации педагогических работников

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 руководитель 35 педагогов	2 руководителя 37 педагогов	Курсы ИКТ-18 Курсы ФГОС - 3

### Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами

№	Наименование учреждения	Мероприятия
1	БГПУ им.М. Акмуллы	1.Сотрудничество в сфере развития образовательного процесса и повышения качества образования, а также в организации профориентационной работы с учащимися и оказание им помощи при подготовке к поступлению в вузы ( посещение бесплатных курсов при подготовки к ЕГЭ,) открытие педкласса

#### Организация работы с молодыми учителями

Обучение молодых учителей основам педагогического мастерства проводится в школе молодого педагога, задачами которой является:

- ✓ удовлетворить молодых учителей в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных трудностей;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ помощь внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

### Профессиональные конкурсы учителей.

№	Уровень	Количество участников	Название конкурса	Результат участия
1.	Район	1	«Учитель года-2022»	Победитель в номинации
2.	Республика	1	Республиканский фестиваль – конкурс лоскутного шитья Корама - туй	Лауреат 2 степени
3		5	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание в системе профессионального образования»	Победители
4		5	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей образовательных организаций и педагогов «Государственные символы Российской Федерации: история и современность»	Победители

В этом году педагоги принимали участие в конкурсах «Учитель года» (1 учитель), Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей образовательных организаций и педагогов «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» (4 учителя), Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание в системе профессионального образования» (9 учителей), персональные творческие выставки (1 учитель). Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в профессиональных конкурсах, повышают свое мастерство.

В 2022 году приняли на должности учителя начальных классов, психолога и советника по воспитанию 3 молодых специалиста. В 2021 г. было принято 2 молодых специалиста (учителя математики и учителя истории), обучающихся в магистратуре. Это

позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего используется в учебном процессе на 2022 г. учебников и учебных пособий: 15883

Информация об обеспеченности общеобразовательных организаций учебниками, входящими в федеральный перечень учебников										
Наименование МР (ГО, ГОО)	Количество обучающихся (в соответствии с ОО - 1)			Количество учебников из федерального перечня ( в экземплярах)			Обеспеченность учебниками из федерального перечня (доля, в процентах)			Средн ее знач.
	классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы	классы	
	507	498	50	4618	7624	1178	79.6	85.3	94.1	87

Информация об обеспеченности общеобразовательных организаций учебниками и учебными пособиями, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан										
Наименование МР (ГО, ГОО)	Количество обучающихся (в соответствии с ОШ - 1)			Количество учебниками и учебными пособиями, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан (количество в экземплярах)			Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан (доля, в процентах)			Среднее знач.
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	
	507	498	50	1177	1286	0	100	100	0	100



1-4 классы - 4618 экз. , регион и этно – 1177 экз.

5-9 классы - 7624 экз., регион. и этно - 1286 экз.

10-11 классы - 1178 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников с учетом требований обновленных ФГОС, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 танцевальный зал.

Кол-во кабинетов	Кол-во интерактивных досок	Кол-во мультимедийных комплексов (проектор, компьютер)	Кол-во кабинетов информатики и кол-во компьютеров в них	Кол-во сформированных автоматизированных мест учителя (интерактивная доска или мультим. комплекс, компьютер, принтер, выход в интернет)	Кол-во документ камер
36	7	21	1/15	36	6

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. По мере финансирования меняем мебель, проводим косметический ремонт.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.11.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

В сентябре 2022 г. на основании независимой оценки качества образовательных услуг было отмечено, что 82% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в Школе; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о проведении ремонта актового зала, столовой.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет базовую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартами.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.05.2022 г.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1081
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	513

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	512
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523 (55,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (30,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
— с высшим образованием		49
— высшим педагогическим образованием		49
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44
— с высшей		39 (80%)
— первой		5 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (16%)
— больше 30 лет		12 (24%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (7,8%)
— от 55 лет		7 (13,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (41%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	468 (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8