

Публичный отчет
МБОУ Школа № 22
ГО город Уфа
Республики Башкортостан
2019-2020 уч. год



ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное название ОУ по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 22 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Адрес: 450103, РБ, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, 5/2

Телефон: 255-15-12, факс: 255-86-82

E-mail: school22ufa@yandex.ru

Сайт: school22ufa.ucoz.ru

Режим работы: 8.00-19.30

Администрация:

Директор школы Шарафутдинова Райхана Кашафовна

Заместитель директора по УВР Яковлева Елена Геннадьевна

Заместитель директора по ВР Гайсина Лилия Харисовна

Заместитель директора по НМР Пожарицкая Людмила Викторовна

Управляющий совет: Председатель Управляющего Совета Дронь. О.М., члены Управляющего Совета: директор школы, заместитель по ВР, родительский комитет классов, учителя, учащиеся 10-11 классов

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: серия 02Л01 № 0005811 регистрационный № 4092, выдана 1.04.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 02А02 № 0000675, регистрационный № 2064, выдана 18.04.2016г., действительна до 2025 года

Программа развития МОУ Школа № 22 на 2018-2023гг. утверждена на педагогическом совете школы.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ШКОЛЬНОГО ФОНДА

В 2019-2020 учебном году за счет платных услуг приобрели 3 контейнеры для отдельного сбора мусора на сумму 30 000 рублей, замена межэтажных дверей на сумму 76 000 рублей, косметический ремонт на сумму 13690 рублей.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

1. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик, родитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Провести анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы. Развивать сотрудничество с общественными и социальными партнерами, в том числе с теми, в сферу деятельности которых входит

сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в целях обеспечения безопасности детей.

**Информация
о результатах освоения образовательных программ
по итогам 2019-2020 учебного года**

Классы	Кол-во обучающихся на начало учебного года (чел.)	Выбыло в течении года (чел.)	Прибыло в течении года (чел.)	Кол-во обучающихся на конец учебного года (чел.)	Из них освоили образовательные программы и переведены в следующий класс (выпущены) (чел.)	Из них освоили образовательные программы только на «4» и «5» (итоговые оценки) (чел.)	Из них оставлены на повторное обучение (чел.)	Из них отчислены из общеобразовательных учреждений в течении года
1-4	448	12	10	446	446	213	-	-
5-9	487	16	12	483	483	268	-	-
10-11	51	1	1	51	51	33	-	-
Итого	986	29	23	980	979	514	-	-

**ОТЧЕТ
по успеваемости учащихся 2 – 11 классов
за 2019-2020 учебный год**

	Всего уч-ся на конец года	На «5» и «4»	Успеваемость, %	Качество, %
2-4 классы	329	213	100%	64,7%
5-9 классы	483	268	100%	55,5%
10-11 классы	51	33	100%	64,7%
Итого	863	514	100%	59,6%

Качество в целом по школе повысилось на 5%, а в абсолютном выражении общее количество детей в школе увеличилось (+26 чел), количество отличников и ударников в школе тоже увеличилось (+58 чел, 9 отличников и 49 ударников). Повышение качества обученности по сравнению с прошлым годом произошло в параллелях 6-11 классах, снижение - в 3-5 классах. Этот результат показывает, что детям младших классов тяжелее было преодолевать трудности дистанционного обучения, а старшим классам приспособиться было легче, так как они лучше владеют компьютерными технологиями, больше занимаются самостоятельно. Дети и учителя были лишены личного общения, это конечно негативно сказалось на качестве усвоения программ, но все таки все положительное из этого периода нужно применять в дальнейшей работе. Анализ показывает, что в выпускных классах мотивация у обучающихся выше и учителя работают гораздо серьезнее. Необходимо оставлять в своей работе только интересные формы работы, изучать новые, не ограничиваться наработанным опытом, развивать атмосферу содружества и сотворчества с обучающимися, развивать методы самостоятельной работы детей, т.е. «учить учиться». Качественное, интересное изучение любой темы должно быть по каждому предмету, на каждом уроке, тогда и отношение детей будет меняться.

**Анализ завершения обучения по образовательным программам основного
общего образования**

79 учащихся 9-х классов, 1 экстерн успешно завершили обучение по ООП ООО. В 2019 – 2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена, были защитаны результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана основного общего образования.

5 учащихся по состоянию здоровья обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования на основании рекомендаций ПМПК.

Ученики 9а класса – Ан К., Бурдина А., Давлетова К., Минисламова К., Хайбуллин Б., ученики 9в класса – Алексеева Е., Мирсаяпова А., Мулкаманов А., Фазуллин К., Чулкова А. закончили учебный год на «отлично», успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат особого образца; 28 учащихся получили аттестат без троек, качество 48%, успеваемость 100%.

Результаты успеваемости 9 классов

	Учебный предмет	Результаты			
		Количество учащихся	средняя оценка	успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык	80	3,9	100%	63,3%
2.	Математика	80	3,7	100%	58,2%
3.	Физика	80	3,8	100%	60,8%
4.	Информатика	80	4,1	100%	69,6%
5.	Химия	80	3,7	100%	54,4%
6.	Литература	80	4,2	100%	82,3%
7.	Биология	80	4,0	100%	73,4%
8.	География	80	3,9	100%	69,6%
9.	Обществознание	80	4,3	100%	74,7%
10.	История	80	4,1	100%	74,7%
11.	Английский язык	80	4,4	100%	86,1%
12.	Немецкий язык	80	4,6	100%	92,3%
13.	Французский язык	0	0	0	0
14.	Родной язык	80	4,6	100%	92,4%

В течение учебного года велась регулярная подготовка к ГИА в 9 классах, проводились инструктажи, анкетирования с детьми, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам завершения обучения по программам основного общего образования; проводились срезы знаний по предметам, пробные экзамены по выбору обучающихся, несмотря на отмену экзаменов подготовка проводилась регулярно, в соответствии с утвержденным планом. С целью предпрофильной подготовки обучающихся велись часы предпрофильной подготовки в 8, 9 классах, проводились консультации. Необходимо на более качественный уровень вывести работу по контролю качества усвоения материала, проводить ее активно начиная с младших классов, качественно готовиться к ВПР, участвовать в диагностиках разного уровня. На следующий учебный год также будем включать часы предпрофильной подготовки в 8, 9 классах по заявлениям родителей. Учителя-предметники в течение года проводили заседания ШМО с анализом хода подготовки к ГИА, заслушивали учителей на совещании при директоре, посещались семинары, вебинары по данной тематике.

Многие дети серьезно отнеслись к ГИА, но также осталась группа учащихся, которые практически не готовились, проводилась работа с учащимися и родителями силами классных руководителей, социально-психологической службой школы, но, к сожалению, многие учащиеся несерьезно отнеслись к подготовке к ГИА, часть обучающихся 9 классов были с очень слабой базой по предметам, готовились к экзаменам эпизодически. не со всеми родителями был найден контакт, также много пробелов остается от изучения тем по предметам 5-8 классов, поэтому нужно отрабатывать каждую тему на каждом уроке, а не аврально в выпускном классе. Для этого важна работа всего коллектива в целом: и

предметников, и классных руководителей, и родителей, и социально-психологической службы, и администрации. Каждый предметник должен отслеживать усвоение тем по предметам, возвращаться к отдельным вопросам по необходимости. Часто учителя меняют свое отношение к учебе ребенка, если узнают, что он будет сдавать ГИА. Каждая наша оценка за устные или письменные ответы детей должна быть выставлена в соответствии с критериями и требованиями Положения о системе оценивания, нужно учить детей давать полные ответы, аргументированные, а не ставить пятерки за «два слова». Особое внимание нужно уделить профилактике списывания, продумывать задания творческого характера, проводить письменные работы в серьезной обстановке, убеждать детей, что списанная работа результатов не принесет. В 2021 г. ГИА в 9 классах ждут очень серьезные изменения, нынешние 9 классы будут заканчивать курс основного общего образования по новым стандартам. Проекты демоверсии новых ОГЭ необходимо их изучить всем учителям, обсудить на заседаниях ШМО, учитывать требования новых стандартов при подготовке к ГИА. Большое внимание уделить нужно не только предметным результатам, но и метапредметным УУД детей: учить находить и анализировать информацию в текстах, таблицах, схемах, находить причинно-следственные связи различных явлений, строить логические последовательности, немаловажную роль в ГИА 9 класса отводится оценке практических умений детей, это все возможно при планомерной работе всего коллектива. Необходимо ставить перед детьми четкие требования и озвучивать критерии оценивания, анализировать ответы и письменные работы, чтобы ребенок знал, над чем ему нужно работать. Критерии к контрольно-оценочным материалам по предметам необходимо постоянно дорабатывать с учетом новых моделей ГИА и ВПР, разнообразить формулировку заданий. банк оценочных материалов по всем предметам необходимо постоянно пополнять, в том числе и заданиями дистанционного формата, продумывать систему их оценивания.

Анализ ГИА в 11 классах.

В 11 классе 27 выпускников, все получили аттестаты на основании итогов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана и оценок за 10-11 классы. 4 выпускника - Лабыгина К., Мисюрева И., Мухаметзянова А., Сайтов Э. - получили аттестат о среднем общем образовании особого образца, медалью «За особые успехи в учении» на основании оценок за курс среднего общего образования. 15 учащихся получили аттестат без троек, качество 70,4%, успеваемость 100%. 1 экстерн также получил аттестат на основании результатов промежуточной аттестации.

Все выпускники 11 класса успешно сдали промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и получили аттестаты о среднем общем образовании. В этом году в связи с особыми условиями ГИА проводилась только для обучающихся, желающих поступать в ВУЗы.

Итоги ЕГЭ – 2020:

	количество участников досрочного этапа ЕГЭ	количество участников основного этапа ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников, не набравших минимальный балл	Кол-во участников, набравших 80 баллов	Кол-во участников, набравших 81-89 баллов	Средний балл набравших 81-89 баллов	Кол-во участников, набравших 90 баллов	Кол-во участников, набравших 91-94 балла	Средний балл набравших 91-94 балла	Кол-во участников, набравших 95 баллов	Кол-во участников, набравших 96-99 баллов	Средний балл набравших свыше 96-99 баллов	Кол-во участников набравших 100 баллов
Русский язык	0	27	71	0	0	6	85	0	1	94	0	0	0	0
Математика, профильный	0	15	59	0	1	1	84	0	0	0	0	0	0	0

уровень														
Физика	0	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	9	64	0	0	2	84	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	3	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	8	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	1	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	1	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	6	59	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	2	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учебные предметы	МБОУ Школа №22	Кировский район	г. Уфа	РБ
Русский язык	71	72,2	71,4	70,3
Математика, профильный уровень	59	63,1	60,4	58,3
Физика	55	67,6	61,5	57,8
Химия	58	55,8	57,2	56,6
Информатика и ИКТ	64	65,7	61,88	62,1
Биология	59	55,6	54,8	54,7
История	42	58,1	56,9	56,4
География	-	52,1	63,1	63,8
Английский язык	58	72,9	72,4	71,1
Обществознание	62	56,5	56	55,2
Литература	62	58,8	60,6	57,8

Сравнение баллов ЕГЭ за 2 года по МБОУ Школа №22

Учебные предметы	2019	2020
Русский язык	67	71

Математика, проф.уровень	46	59
Физика	50	55
Химия	69	58
Информатика и ИКТ	38	64
Биология	54	59
История	46	42
География	53	-
Английский язык	58	58
Обществознание	51	62
Литература	-	62

По результатам ЕГЭ 2020 г. наблюдается повышение среднего балла по сравнению с 2019 г. по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, обществознанию. Низкие баллы по истории. Обучающиеся, старательно занимавшиеся и серьезно относившиеся к учебе, сдали экзамены хорошо, имеются высокобалльные работы в 2020 году: 7 по русскому языку, 2 по информатике, 2 по математике (профильный уровень). Количество высокобалльных работ выше, чем в прошлом году (11 работ, 7 учащихся из 27/ 10 работ, 7 учащихся из 36).

Многие выпускники 2020 г. целенаправленно готовились к экзаменам, посещали консультации, отнеслись к учебе ответственно. Учителями нашей школы были организованы онлайн консультации в летнее время для наших выпускников, к сожалению, посещали их немного детей, но именно эти дети и показали лучшие результаты. В целом результаты хорошие, имеется только 1 неудовлетворительный результат по биологии (в прошлом году было 13 работ: 6 по информатике, 4 по математике, 2 по обществознанию, 1 по биологии). По сравнению с районом и городом в нашей школе в этом году выше средние баллы по химии, биологии, обществознанию, литературе; на уровне района и города баллы по русскому языку, информатике.

В следующем учебном году необходимо провести подробный анализ ЕГЭ, типичных ошибок, допущенных выпускниками, продолжать работу с родителями; разнообразить формы работы, использовать задания с разными формулировками.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу с родителями и учащимися, своевременно доводить до родителей информацию об успеваемости детей, о ходе подготовки к ГИА, а социально-психологической службе и администрации держать под постоянным контролем эту работу.

Большой объём работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, по подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах проводят учителя-предметники Степанова М.В., Чанышева Г.Ф., Пожарицкая Л.В., Федина Н.З., Мурзакова Ч.З., Тимиршина Г.Ф., Даутова Э.Р., Поздеев Ю.В.

В 2019 – 2020 учебном году по состоянию здоровья на дому обучалось 3 учащихся, плюс один ученик обучался на дому временно, в 1 четверти. Занятия велись по утверждённому

расписанию, программы и индивидуальные учебные планы домашнего обучения выполнены в полном объеме, учащиеся переведены в следующий класс. Обучение на дому велось на качественном уровне, учителя проводили занятия своевременно, в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями детей, поддерживался постоянный контакт с родителями

Работу педагогического коллектива можно считать хорошей, аттестаты получили все наши 9 и 11-классники. За 2019-2020 учебный год случаев отсева и исключения учащихся из школы нет. В школе большое количество учащихся, получивших протокол ПМПК (задержка психического развития, слабослышащие, слабовидящие – 65 уч-ся). Этот фактор тоже необходимо учитывать при планировании уроков и внеурочных, так как эти дети нуждаются в особом подходе, и, также, как и другие ученики, в постоянном развитии с учётом их психо-физиологическими и личностными особенностями.

Контроль за учебно-воспитательным процессом в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации во 2-4, 5-8, 10 классах;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля следующие:

- 1) учитель-ученик, осуществляется каждым учителем на каждом уроке;
- 2) учитель-учитель, происходит при посещении учителями уроков своих коллег; при обсуждении уроков на МО или различных семинарах;
- 3) администрация-учитель (обзорный контроль, персональный контроль, тематический контроль, состояние преподавания предметов);
- 4) администрация-учитель-ученик, осуществляется при проведении административных контрольных работ; тестов; срезов знаний по различным предметам; классно-обобщающий контроль.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре и завуче, заседаниях методического совета, методических объединений, в приказах директора.

Уровень обученности учащихся 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам.

Контроль за качеством преподавания и ЗУН учащихся осуществлялся следующим образом:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН учащихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы учителей по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных работ.
3. Диагностика ЗУН учащихся по итогам повторения, работы учителей по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ.
5. Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН учащихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Различные виды контроля, проводимые совместно с предметными методическими объединениями, отслеживают уровень обученности детей в зоне ближайшего развития и определяют пути их развития в перспективе. Осуществляется качественный анализ уровня обученности. Совещания при директоре, педсоветы имеют конкретные решения, позволяющие

проследить работу педагогического коллектива в целом, методического объединения и каждого учителя до конечного результата. Аналитические материалы содержат сравнительные данные уровня обученности класса по предметам, по предмету в школе в целом, определяется сохранность знаний и динамика успеваемости учащихся по предметам.

За 2019-2020 учебный год проведены:

Педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
«Итоги 2018-2019 учебного года. Задачи на 2019-2020 учебный год».	Август	Шарафутдинова Р.К. Яковлева Е.Г. Пожарицкая Л.В. Павлова Л.В.
«Новые воспитательные технологии».	Ноябрь	Гайсина Л.Х.
«Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро содержания образования».	Январь	Чиннова С.К.
«Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы в рамках реализации программы развития школы»	Март	Пожарицкая Л.В.

На совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ, наличие актов-разрешений на занятия в кабинетах, паспортов учебных кабинетов

О создании групп продленного дня.

Об организации работы по аттестации педагогических работников, об организации работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Об организации подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Об организации внеурочной деятельности, изучения родных языков.

Об организации и проведении диагностики для 1 классов «Школьный старт».

О проведении контроля за уровнем преподавания предметов в рамках ГИА в 9, 11 классах.

Об организации и проведении мониторинга адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

О мониторинге «Школьная форма»

О контроле за уровнем преподавания уроков аттестуемых учителей

Об организации горячего питания в школе.

О проведении проверки электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, домашнего обучения, кружковой деятельности.

Об организации и проведении стартовых контрольных работ.

Индивидуальная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, план работы по предупреждению неуспеваемости.

Об организации дополнительного образования в школе на платной основе.

О проведении мониторинга состояния внеурочной занятости учащихся 1-9 классов.

Об информировании о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Об организации работы со способными и одаренными учащимися.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

О результатах диагностических работ выпускников 9,11 классов.

О тематическом контроле преподавания предметов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 3, 6 классах

Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, план работы по предупреждению неуспеваемости

О мониторинге «Выполнение образовательных программ по учебным предметам учебного плана за I полугодие 2019-2020 учебного года».

О проведении проверки электронных классных журналов, журналов домашнего обучения, внеурочной деятельности.

О контроле за уровнем преподавания предметов в рамках подготовки к ГИА в 8, 10 классах.

О мониторинге программ воспитательной работы

Процедура проведения ГИА – 2020.

О проведении мониторинга посещаемости учащихся предметов и курсов, формируемых участниками образовательных отношений.

О контроле за уровнем преподавания технологии в рамках реализации ФГОС ООО.

Об организации и проведении работы по профориентации учащихся.

О мониторинге «Школьная форма»

О результатах работы с неблагополучными семьями

О результатах диагностических работ выпускников 9,11 классов.

О результатах проведения проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 4, 7 классов

О контроле за уровнем преподавания ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС НОО.

О проведении и результатах проверки учебников

О результатах проведения состояния преподавания предмета физическая культура.

О проведении и результатах тематической проверки «Уровень преподавания предметов в рамках ГИА в 9, 11 классах».

Об проведении внеурочной деятельности в школе.

О проведении и результатах мониторинга по организации горячего питания.

Итоги проверки посещаемости уроков учащимися.

О результатах проведения проверки ведения тетрадей по математике, физике

О результатах контроля за ведением тетрадей по русскому языку и математике в рамках реализации ФГОС НОО, ООО в 3, 7 классах.

О результатах проверки портфолио учащихся 1-9 классов.

О выполнении учебных программ за 2019-2020 учебный год.

Об утверждении программы летнего оздоровительного отдыха.

Работа школы в летний период: организация летнего отдыха и оздоровления детей, о профилактике безнадзорности в летний период.

Об организации набора в 1 классы на 2020-2021 учебный год.

Анализ движения учащихся за 2019-2020 учебный год. Индивидуальная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

О проведении проверки электронных классных журналов, журналов домашнего обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Об организации мероприятия торжественного вручения аттестатов 9, 11 классов.

О подготовке к началу учебного года

Проводились тематические проверки:

Прием в ОО, комплектование 1-х классов

Комплектование 10-ого класса

Распределение учебной нагрузки на 2019/2020 учебный год

Ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями, изменениями в локальных актах школы

Планирование аттестации работников в 2019/20 учебном году и повышения квалификации

Контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Подготовка и проведение педагогического совета «Итоги работы школы и задачи на 2019/20 учебный год Возможности участия школы в образовательных национальных проектах»

Контроль санитарного состояния помещений школы

Индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ

Посещаемость учебных занятий

Тематический контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования
Тематический контроль преодоления трудностей учеников после стартовой диагностики
Оформление личных дел учащихся 1-х классов
Оформление личных дел прибывших учащихся
Оформление алфавитных книг учащихся
Оформление классных электронных журналов
Контроль подготовки планов работы школьных методических объединений (ШМО)
Контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности
Организация питания в школьной столовой
Проверка выполнения рабочих программ
Контроль взаимодействия психолого-педагогической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися.
Контроль уровня педагогической деятельности вновь пришедших учителей
Обеспечение учащихся учебниками
Организация дежурства по школе
Готовность классных кабинетов к учебному году
Подготовка к проведению ВПР
Тематический контроль 1-х классов «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе
Тематический контроль 5-х классов – проверка адаптации к обучению на уровне основного образования
I (школьный) этап ВсОШ по учебным предметам
Проверка электронных журналов
Журналы дополнительного образования
Журналы курсов по выбору и элективных курсов
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей
Проверка выполнения требований ФГОС и СанПиН к образовательной деятельности в области здоровьесбережения
Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА
Пробные экзаменационные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в формате ГИА
Индивидуальная работа с учащимися группы риска
Тематический контроль 9-х и 11-х классов «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»
Классно-обобщающий контроль 10-х классов – проверка адаптации к обучению на уровне среднего общего образования
Подготовка документации и качество работы аттестующихся учителей (согласно графику)
Классно-обобщающий контроль 9-х классов «Подготовка выпускников основной школы к ГИА»
Проверка контрольных и рабочих тетрадей учащихся 5–7-х классов
Проверка тетрадей учащихся 2–4 -х классов
Проверка классного журнала 11-х классов
Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов за первое полугодие 2019/20 учебного года
Соблюдение требований СанПиН к предупреждению перегрузки школьников

Результаты проверок обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора, были изданы приказы по итогам проверок, отмечены положительные и отрицательные стороны работы по каждому направлению. Были отмечены качественно организованные уроки, работа учителей с электронными журналами и документацией, работа классных руководителей с родительской общественностью, анализировались предметные и воспитательные внеурочные мероприятия.

По итогам учебного года нужно отметить:

- творческий подход к организации уроков, внеурочной деятельности учителей Латыповой А.М., Волочай А.Н., Чанышевой Г.Ф., Пожарицкой Л.В., Тимиршиной Г.Ф., Ахметгалиевой С.Р., Давлетовой Г.А., Ишбулатовой А.Г., Мурзаковой Ч.З., Юсуповой Э.У., Ямаевой Г.А.;

- качественную работу с документацией учителей Даутовой Э.Р., Пожарицкой Л.В., Волочай А.Н., Мурзаковой Ч.З., Ишбулатовой А.Г., Чанышевой Г.Ф., Ковалевой Ю.Р., Давлетовой Г.А., Юсуповой Э.У.

- грамотную работу с родительской общественностью классных руководителей Мурзаковой Ч.З., Чанышевой Г.Ф., Волочай А.Н., Ишбулатовой А.Г., Давлетовой Г.А., Мисюревой Л.А., Хакназаровой А.М.;

- планомерную работу по поддержанию дисциплины в классах учителей Мурзаковой Ч.З., Степановой М.В., Волочай А.Н., Феединой Н.З., Чанышевой Г.Ф., Поздеева Ю.В., Мисюревой Л.А., Чернейкиной А.К., Хакназаровой А.М..

Отчет о проделанной работе по внутришкольной системе оценки качества образования в 1-4 классах.

Цели контроля

1. Обеспечение соответствия условий функционирования ОУ (организационных, нормативных, материально-технических, финансово-экономических, кадровых, санитарно-гигиенических, информационных) штатному режиму, обеспечивающему продуктивную работу всех участников образовательного процесса.

2. Обеспечение соответствия качества образовательного процесса требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными в ФГОС НОО Приказами МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357)

Задачи:

1. Обеспечить максимально эффективное соответствие запланированных мероприятий исполняемым в ходе образовательной деятельности учреждения:

- четко определять субъекты, объекты и временные рамки при осуществлении контроля образовательного процесса в школе-интернате;

- устанавливать соответствие фактического хода работ запланированному;

- осуществлять сбор информации о состоянии работ по реализации ФГОС НОО, ее обработку и анализ.

2. Осуществлять систематический контроль за качеством образовательного процесса в 1-4 классах.

3. Изучать и координировать деятельность профессионального объединения педагогов, работу проектов и кружков.

4. Выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, вести работу по устранению негативных тенденций.

5. Организовывать эффективную работу по подготовке и проведению аттестации учащихся 4 классов.

6. Своевременно и предоставлять разностороннюю информацию о деятельности учреждения, результативности учебно-воспитательного процесса.

7. Контролировать качество и своевременность ведения документации школы-интерната.

8. Стимулировать на основе полученных результатов деятельности членов педагогического коллектива по созданию атмосферы эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития учащихся, для реализации интеллектуальных возможностей каждого ученика.

В 2019-2020 учебном году внутришкольная система оценки качества образования проходила по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами

2. Работа с обучающимися

3. Работа с родителями

4. Контроль, анализ и регулирование хода выполнения учебных программ.

В рамках работы с кадрами были посещены уроки в школе и онлайн уроки учителей во время дистанционного обучения, проводилась проверка планов уроков учителей, проверка выполнения календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам, проверка качества заполнения обязательной документации (классных журналов, журналов внеурочной деятельности и ГПД) были проведены индивидуальные методические консультации. Каждый учитель получил в начале учебного года методическую папку с необходимой документацией в электронном варианте. Были даны единые формы анализа контрольных работ по предметам в виде письменных работ и тестовых работ на сайтах «Я Класс», формы отчетности классных руководителей, учителей предметников, диаграммы контрольных работ. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий и распланированы электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств.

В рамках ВШК были посещены уроки молодого специалиста Кучаевой Э.Р., а также остальных учителей (Сабанаевой Д.М., Чернейкиной А.К., Хакназаровой А.М., Гиззатуллиной А.И., Каюмовой Э.М., Галиевой Х.М., Мисюревой Л.А., Павловой Л.В., Юсуповой Л.А., Саляховой Е.М.). После каждого посещенного урока проводились методические консультации. При посещении уроков обращалось внимание на организацию работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рассматривались вопросы методики организации групповой формы работы, дифференцированного подхода на уроке, организации обучения в рамках системно-деятельностного подхода.

При посещении уроков были выявлены следующие недостатки:

1. Не всегда урок проводится в рамках требований ФГОС НОО.
2. На уроке недостаточно внимание уделяется развитию речи обучающихся

При работе с документацией качественно и вовремя велась работа учителями Павловой Л.В., Каюмовой Э.М., Чернейкиной А.К., Хакназаровой А.М., Мисюревой Л.А..

Недостаточную качественно вели работу с документацией Салыхова Е.М., Кучаева Э.Р..

Работа с обучающимися проводилась в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Были проведены следующие мероприятия:

1. Адаптация первых классов

Отметить качественную организацию обучения и прохождение адаптационного периода у учащихся следующими учителями Мисюревой Л.А., Павловой Л.В., Сабанаевой Д.М..

2. Адаптация 5 классов

3. Предметно-обобщающий контроль предметной области филология (русский язык)

Отметить качественное преподавание русского языка следующими учителями: Павлова Л.В., Хакназарова А.М., Мисюрева Л.А., Галиева Х.М.. Отметить повышение методического мастерства молодых учителей Каюмовой Э.М., а также учителей Гиззатуллиной А.И., Салыховой Е.М..

4. Предметно-обобщающий контроль предметной области математика.

Отметить качественное преподавание математики учителями Мисюревой Л.А., Каюмовой Э.М. Хакназаровой А.М., Юсуповой Л.А., Павловой Л.В., Сабанаевой Д.М. Отметить повышение методического мастерства молодых учителей Кучаевой Э.Р..

Предметно-обобщающий контроль предметной области окружающий мир.

Отметить качественное преподавание окружающего мира следующими учителями: Каюмовой Э.М., Хакназаровой А.М., Гиззатуллиной А.И..

5. Предметно-обобщающий контроль предметных областей ИЗО и технологии

Отметить качественное проведение уроков ИЗО Павловой Л.В., Сабанаевой Д.М., Каюмовой Э.М., Юсуповой Л.А..

Отметить качественное проведение уроков технологии Павловой Л.В., Каюмовой Э.М., Галеевой Х.М.

6. Классно-обобщающий контроль 1-х классов

Отметить качественную организацию работы с классным коллективом учителями Мисюревой Л.А., Павловой Л.В., Сабанаевой Д.М..

7. Классно-обобщающий контроль 4-х классов

Отметить качественное преподавание учителями Чернейкиной А.К., Юсуповой Л.А., Сабанаевой Д.М., Мисюревой Л.А..

8. Предметно- обобщающий контроль предмета ОРКСЭ.

Отметить качественное преподавание учителя Чернейкиной А.К.,
Мониторинг сформированности УУД в 1-4 классах.

Отметить качественную организацию обучения и работу по развитию универсальных учебных действий следующими учителями: Павлова Л.В., Хакназарова А.М., Сабанаева Д.М., Каюмова Э.М., Мисюревой Л.А., Юсупова Л.А.,

9. Предметно-обобщающий контроль предметных областей во время дистанционного обучения.

Отметить качественную организацию дистанционного обучения учителями: Чернейкиной А.К., Павловой Л.В., Хакназаровой А.М., Сабанаевой Д.М., Каюмовой Э.М., Мисюревой Л.А., Юсуповой Л.А., Гиззатуллиной А.И..

Все запланированные контрольные мероприятия были выполнены.

Для более качественного проведения ВШК в начальных классах необходимо организовать более плодотворную методическую и воспитательную работу.

Анализ научно - методической работы школы

6. Методическая тема школы

В 2019-20 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурных компетенций, саморазвития и самоопределения учащихся». Тема рассчитана на 5 лет, коллектив школы работает по этой теме 4-й год.

7. Цель и задачи

Методическая тема: «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурных компетенций, саморазвития и самоопределения учащихся»

Цель: Создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления

повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы; содействие комплексному развитию школы

через развитие инновационной образовательной среды

Задачи продолжить работу над методической темой школы «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурных компетенций, саморазвития и самоопределения учащихся».

8. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик, родитель».

9. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

10. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования.

11. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

12. Провести анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы. Развивать сотрудничество с общественными и социальными партнёрами, в том числе с теми, в сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в целях обеспечения безопасности детей.

3. Деятельность методического совета

№	Тема заседания	Дата	Выступающий
---	----------------	------	-------------

1.	Тема: «Развитие проектного мышления школьников в инновационном образовательном пространстве»	28.08.2019 г.	Мисюрева Лариса Ауисовна учитель начальных классов
2.	Тема: «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе»	30.11.2019 г.	Хакназарова Айсылу Маратовна учитель начальных классов
3.	Круглый стол тема: «Системный подход к проектированию предметных результатов в обучении»	31.01.2020 г.	Федина Наталия Збигневна учитель русского языка и литературы
4.	Тема: «Эффективные методы обучения чтению, письму, русскому языку. Возникающие трудности и их причины, диагностика, коррекция»	26.03.2020 г.	Чиннова Сания Калимулловна куратор учителей начальных классов
5.	Тема: «Профориентационная работа общеобразовательной организации: задачи и содержание в практике реализации»	15.05.2020 г.	Перескокова Анна Валерьевна социальный педагог школы

4. Вопросы методического характера, рассмотренные на педагогических советах школы

№	Тема доклада	Дата	Выступающий
1.	Итоги 2018-2019 учебного года. Задачи на 2019-2020 учебный год	29.08.2019 г.	Шарафутдина Райхана Кашафовна директор школы, Яковлева Елена Геннадьевна заместитель директора по УВР, Пожарицкая Людмила Викторовна заместитель директора по НМР, Павлова Людмила Владимировна руководитель ШМО учителей начальных классов
2.	Новые воспитательные технологии	31.10. 2019 г.	Гайсина Лилия Харисовна заместитель директора по ВР. Выступающие от групп учителей: Мисюрева Лариса Ауисовна учитель начальных классов, Шарипова Гульшат Азатовна учитель биологии, Федина Наталия Збигневна учитель русского языка и литературы
3.	Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро содержания образования	10.01.2020 г.	Чиннова Сания Калимулловна куратор начальных классов. Основной докладчик: Мисюрева Лариса Ауисовна. Содокладчики: Давлетова Гульфиназ Анваровна учитель английского языка, Юсупова Эльмира Усмановна учитель русского языка и литературы, Гиззатуллина Айгуль Ильдаровна учитель начальных классов.
4.	Рассмотрение и принятие отчета самообследования за 2019 г. Рассмотрение и принятие локального акта	20.04.2020 г.	Яковлева Елена Геннадьевна заместитель директора по УВР.
5.	Рассмотрение и принятие проектов учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2020-21 уч.г.	14.05.2020 г.	Яковлева Елена Геннадьевна заместитель директора по УВР.

6.	Итоги работы школы в 2019-2020 учебном году. О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, переводу учащихся	19.05.2020 г.	Шарафутдина Райхана Кашафовна директор школы, Яковлева Елена Геннадьевна заместитель директора по УВР
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все выступления были на хорошем уровне.

5. Инновационная (экспериментальная) деятельность

1. Экспериментальная деятельность на уровне школы: Мисюрева Лариса Ауисовна учитель начальных классов; тема эксперимента: «Формирование каллиграфических навыков младших школьников»; сроки: 1 четверть 2019-20 уч.г. по 4 четверть 2019-20 уч.г.. Краткосрочный семинар по актуальным проблемам образования (работа с детьми ОВЗ).

2. Освоение новых технологий. Увеличивается количество учителей в школе работающих с электронными учебниками, платформой Ка Ноот для проведения опроса в классе, LMS – платформой для дистанционного обучения, в Triventy, с интерактивными модулями для обучения learningapps.org. В период дистанционного обучения учителя работали на следующих форматах: Zoom, Goole; образовательных площадках: РЭШ, МЭШ, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Учи.ру, издательство «Дрофа», skysmart прописи и тетради, Liesta. Все учителя школы составили адаптированные программы, которые были утверждены на МС.

6. Использование современных технологий.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Одной из составляющих частей современного учебного процесса являются уроки с использованием ИКТ. В нашей школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения как уроков, так и городских, районных семинаров, конкурсов, научно-практических конференций.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации;
- обучающие программы и диски по предметам, электронные учебники и тесты;
- ресурсы сети Интернет;
- видеоматериалы.

Все учителя владеют навыками работы с ПК. Уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ проводят практически все учителя. Ни одна научно-практическая конференция не проходит без мультимедийного сопровождения. Многие учителя нашей школы не только используют электронные диски и ресурсы сети Интернет, но и сами разрабатывают электронные учебно-методические материалы нового поколения. Разработанные ими электронные учебные материалы используются на уроках, являются своеобразным опорным конспектом, а также заменяют классную доску. Главный плюс этого – наглядность представляемого материала. Использование анимационных эффектов позволяет выделить необходимые термины и понятия, облегчить восприятие большого количества информации. В школе становится нормой урок, во время которого учитель использует компьютер, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Силами классных руководителей 11и 9-х классов и учителем информатики Тимиршиной Г.Ф. заполнена база данных ГИА учащихся школы.

Классные руководители и ответственная за питание Хаертдинова А.М. заполняют электронные отчеты по питанию на сайте <https://elschool.ru>. Современные информационные технологии также используются при проведении педагогических советов, на заседаниях методических объединений школы, родительских собраниях. Анимированные презентации с

диаграммами и фотографиями помогают провести анализ учебной и воспитательной работы школы за определенный период, проследить динамику качества знаний учащихся. Официальный сайт школы school22ufa.ucoz.ru содержит информацию об истории школы, о педагогическом коллективе, о нормативной документации, а также информацию для учеников и родителей. Информация на сайте периодически обновляется, выкладывается фото-отчет о проведенных в школе мероприятиях.

Информационные технологии в воспитательной работе.

С ИТ-сопровождением проводятся все школьные мероприятия.

С ИТ-сопровождением проведены общешкольные родительские собрания.

По вопросу «Безопасного Интернета» проводятся классные часы, родительские собрания и беседы на уроках информатики.

На компьютерах школы, подключенных к сети, осуществляется контентная фильтрация сайтов с помощью программы Интернет Цензор, предоставляемой для образовательных учреждений бесплатно. Установлена система белых списков, в список разрешенных сайтов входят только образовательные сайты.

Обработка персональных данных ведется на компьютерах Тимиршиной Г.Ф. (база данных ГИА), секретаря Мироновой Г.М., зам.директора по УВР Яковлевой Е. Г., куратором учителей начальных классов Чинновой С.К., ответственной за питание Хаертдинова А.М., зам. директора по НМР Пожарицкой Л.В., зам. директора по ВР Гайсиной Л.Х.. Компьютер защищен паролем, вся информация является скрытой для остальных пользователей.

13. Технология проектного обучения. Она позволяет устранять все проблемы, пробелы в знаниях, имеющиеся у детей. Технология проектного обучение в школе невозможна без самостоятельной работы, ведь она позволяет педагогу выявлять талантливых и одаренных детей. Работают учителя начальных классов, технологии, ИЗО, истории, географии, биологии, английского языка

14. Технология обучения в сотрудничестве. Учащиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Учителя начальных классов, истории.

5. Технология проблемного обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учителя химии, биологии, географии, физики, ИКТ.

6. Технологии дифференцированного обучения. Это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Учителя математики, русского языка, начальных классов.

7. Технологии игрового обучения. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в

игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Учителя английского языка, работающие в начальных классах, учителя начальных классов.

8. Технология «Портфель ученика» (Портфолио). Технология «Портфолио» – это способ фиксации, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов, обучающегося в определенный период его обучения. Учителя начальных классов, учителя английского языка, работающие в средних и старших классах, классные руководители 1-9 классов. Учащиеся офлайн сдавали зачетные проекты заместителю директора по НМР Пожарицкой Л.В.

9. Здоровьесберегающие технологии. Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Все учителя школы.

7. Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗ ами:

№	Наименование учреждения	Предмет	Результативность
1	Башкирский государственный университет	География	Осуществлялась профориентационная работа с учащимися школы, повышение квалификации педагогических работников; участие в днях открытых дверей.
2	УГНТУ		Осуществлялась профориентационная работа с учащимися школы, повышение квалификации педагогических работников; участие в днях открытых дверей. Проект учителя и ученика на 3D принтере и автоматизированной швейной машинке.
3	Уфимский колледж радиоэлектроники.		Сотрудничество в сфере развития образовательного процесса и повышения качества образования, а также в организации профориентационной работы с учащимися и оказание им помощи при подготовке к поступлению в колледж

8. Профориентационная работа

В целях реализации постановления №379 от 22.08.2013г. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты» по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан в РБ на 2013-2015годы.)» в школе № 22 проводится профориентационная работа. В 2019-2020 учебном году в школе проводились различные мероприятия по профориентации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Охват
1.	Проведение мониторинга профессионально-образовательной ориентации обучающихся образовательных организаций	1-11	982
2.	Организация круглых столов, конференций по вопросам психолога - педагогического сопровождения	8-11	202

	профессионального самоопределения обучающихся, социально - профессиональной адаптации выпускников на рынке труда		
3.	Организация практических семинаров, тренингов, «деловых игр», консультаций для специалистов, ответственных за организацию профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся	7-11	275
4.	Реализация профориентационного проекта «Только вместе»	1-11	958
5.	Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности	9-11	79
6.	Организация олимпиад, викторин по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда, среди выпускников профессиональных образовательных организаций		
7.	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций «Мой город - мои предприятия»	7-9	224
8.	Организация и проведение профориентационных мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций и родителей в целях информирования о ситуации на рынке труда и востребованных специальностях (о текущих вакансиях и тех специалистах, которые будут востребованы через 3-5 лет)	7-11	275
9.	Проведение среди обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования фотовыставок, конкурсов профориентационной направленности: сочинений, рефератов, рисунков («Профессии моих родителей», «Моя профессия - моё будущее», «Профессия: вчера, сегодня, завтра», «Я б в рабочие пошел?»)»	1-11	982
10.	Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий в учебно-производственном процессе	7-11	275
11.	Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации с использованием интернет-ресурсов, средств массовой информации	7-9	224
12.	Освещение мероприятий, направленных на популяризацию востребованных и инженерных профессий, востребованных на региональном рынке труда	1-11	982

1. Работа по повышению квалификации педагогических работников

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
25 педагогов	3 руководителей курсы ГО и ЧС	1 руководитель

8 кл. руководителей курсы ГО и ЧС РБ 55 работников оказание первой помощи	РБ 59 педагогов 1 руководитель управление	35 педагогов
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------

Всего работников	Очная/заочная форма						другие	Дистанционные (с выдачей удостоверения)	Кол-во пед.раб. прошедших их курсы	% прошедших курсов
	НИМЦ	ИРО РБ	БАГСУ	ФПК при БГПУ	БГУ	АПК и ППРО				
48	1	6			10		16	2	35	73

Семинары школьного уровня:

1. «Как подготовиться к аттестации» (Пожарицкая Л.В., присутствовали 10 педагогов)
2. «Работа с электронным журналом и дневником» (Тимиршина Г.Ф., присутствовали 48 педагогов)

Аттестация. Анализ за 3 года

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшая	9	10	7
Первая	6	5	3
Соответствие	1	2	0
Директор	1	1	1

2. Работа по обобщению опыта работы в школе

№	ФИО (полностью) учителя	Тема опыта	Подведение итогов (когда) (на уровне ШМО, РМО, пед.совет, НМС, ИРО РБ)
3.	Ковалева Юлия Рустэмовна	Приемы и методы повышения эффективности уроков русского языка и литературы	Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (ноябрь 2019 г.)
4.	Спиридонова Ямал Гафировна	Об использовании результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 года в преподавании русского языка	Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (январь 2020 г.)
5.	Хаертдинова Айгуль Мусовна	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО.	Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (март 2020 г.)
6.	Садыков Рустам Рифович	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях обновления содержания образования и повышения его качества	Заседание ШМО учителей английского языка (ноябрь 2019 г.)
7.	Давлетова Гульфиназ Анваровна	Использование интернет ресурсов на уроках английского языка, как средство развития межкультурной компетенции учащихся	Заседание ШМО учителей английского языка (январь 2020 г.)

8.	Ишбулатова Альбина Гаязовна, Ахметгалиева Светлана Равильевна	Особенности оценивания метапредметных результатов на уроках английского языка	Заседание ШМО учителей английского языка (март 2020 г.)
9.	Валеев Айдар Мансурович	Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры в школе	Заседание ШМО учителей физической культуры (октябрь 2019 г.)
10.	Губайдуллин Марат Хазивалеевич	Использование различных методов обучения на уроках физической культуры, особенности применения соревновательно-игрового метода.	Заседание ШМО учителей физической культуры (январь 2020 г.)
11.	Нагимов Фидан Ильгизович	Формирование потребности здорового образа жизни: возможности образовательного процесса	Заседание ШМО учителей физической культуры (март 2020 г.)
12.	Мисюрева Лариса Ауисовна	Система работы над формированием каллиграфических навыков младшим школьниками	Заседание ШМО учителей начальных классов (ноябрь 2019 г.)
13.	Сабанаева Дилара Магасумовна	Олимпиадные задания для развития логического мышления на уроках в начальной школе	Заседание ШМО учителей начальных классов (январь 2020 г.)
14.	Чернейкина Альбина Камильевна	Совершенствование навыков чтения у младших школьников	Заседание ШМО учителей начальных классов (март 2020 г.)
15.	Латыпова Альмира Минияровна	Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся на уроках технологии (девочки)	Заседание ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО (ноябрь 2019 г.)
16.	Файзуллина Регина Ирековна	Развитие творческих способностей на уроках ИЗО через игровые технологии	Заседание ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО (январь 2020 г.)
17.	Степанов Александр Иванович	Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся на уроках технологии (мальчики)	Заседание ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО (март 2020 г.)
18.	Шарипова Гульшат Азатовна	Использование системно- деятельностного подхода на уроках биологии.	Заседание ШМО учителей биологии, химии, географии (ноябрь 2019 г.)
19.	Ильясова Альмира Альтафовна	Самостоятельная работа учащихся на уроках химии.	Заседание ШМО учителей биологии, химии, географии (январь 2020 г.)

20.	Поздеев Юрий Владимирович	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО.	Заседание ШМО учителей биологии, химии, географии (март 2020 г.)
21.	Лукманова Наиля Галиевна	Активные методы обучения математике в условиях реализации ФГОС СОО	Заседание ШМО учителей математики, физики, информатики (ноябрь 2019 г.)
22.	Степанова Марина Вячеславовна	Формирование общеучебных умений и навыков (надпредметных компетенций) на уроках математики	Заседание ШМО учителей математики, физики, информатики (январь 2020 г.)
23.	Даутова Эльвира Ражаповна	Метод проектов в обучении физики	Заседание ШМО учителей математики, физики, информатики (март 2020 г.)
24.	Юсупов Тагир Айдарович	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО.	Заседание ШМО учителей истории и обществознания (ноябрь 2019 г.)
25.	Мурзакова Чулпан Закиевна	Профессиональный стандарт педагога	Заседание ШМО учителей истории и обществознания (январь 2020 г.)
26.	Григорьев Сергей Михайлович	Совершенствование качества подготовки выпускников основной и старшей ступени школьного образования. Итоговая аттестация по истории и обществознанию за курс основной и средней школы	Заседание ШМО учителей истории и обществознания (март 2020 г.)
27.	Юнусова Залифа Гайнетдиновна	Методика подготовки учащихся к олимпиадам	Заседание ШМО учителей башкирского и татарского языков (ноябрь 2019 г.)
28.	Латыпова Римма Самирхановна	Особенности преподавания родных, башкирского и татарского языков в условиях обновления образования	Заседание ШМО учителей башкирского и татарского языков (январь 2020 г.)
29.	Ильясова Альмира Альтафовна	Критерии успешности учителя	Заседание ШМО учителей башкирского и татарского языков (март 2020 г.)
30.	Степанова Марина	Как обеспечить ситуацию	Заседание

	Вячеславовна учитель математики	успеха на уроке	методического совета школы (август 2018 г.)
31.	Яковлева Елена Геннадьевна заместитель директора по УВР	Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем окружении	Заседание методического совета школы (ноябрь 2018 г.)
32.	Волочай Алина Николаевна учитель музыки	Применение современных технологий в урочной деятельности	Заседание методического совета школы (январь 2019 г.)
33.	Юсупова Лилия Анасовна учитель начальных классов	Мотивация учения-основное условие успешного обучения	Заседание методического совета школы (март 2019 г.)
34.	Григорьев Сергей Михайлович учитель истории и обществознания	Нравственное и духовное воспитание современного человека	Заседание методического совета школы (май 2019 г.)

Выступления педагогов вне школы:

Название конкурса	Уровень	ФИО (полностью) участника
«Учитель года-2020»	Район	Мисюрева Лариса Ауисовна
«Учитель года-2020»	Город	Мисюрева Лариса Ауисовна

Организация работы с молодыми учителями

Обучение молодых учителей основам педагогического мастерства проводится в школе молодого педагога, задачами которой является:

- ✓ удовлетворить молодых учителей в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных трудностей;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ помощь внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Список молодых педагогов школы:

1. Кучаева Эльмира Рафиловна, учитель начальных классов (1-й год)
2. Шарипова Гульшат Азатовна, учитель биологии (1-й год)

Наставники:

1. Кучаева Эльмира Рафиловна, учитель начальных классов (1-й год) – Хакназарова Айсылу Маратовна
2. Шарипова Гульшат Азатовна, учитель биологии (1-й год) – Поздеев Юрий Владимирович.

На начало учебного года было 2 молодых учителей на конец 2.

Основные темы «Школы молодого педагога» в этом учебном году:

Изучение программ, составление тематических планов.

✓ Практическое занятие: «Планирование Современный урок. Требования к организации.

✓ Контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Виды контроля.

✓ Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке

✓ Самообразование учителя – лучшее обучение.

✓ «Учимся писать конспект». «Критерии оценки».

✓ Семинарское занятие: «Типы уроков». «Комбинированный урок».

✓ Практическое занятие: «Как вести классный журнал».

- ✓ Практическое занятие: «Как работать с тетрадями Выполнение единых требований».
- ✓ Проверка журналов, тетрадей.
- ✓ Проверка выполнения программ.
- ✓ Проверка поурочных планов.
- ✓ Внедрение результатов деятельности в практику.
- ✓ Посещение уроков.
- ✓ Отчеты молодых педагогов: «Портфолио»

11. Профессиональные конкурсы учителей:

№	Уровень	Фамилия Имя Отчество	Название конкурса	Результат участия
1.	Район	Мисюрёва Лариса Ауисовна	«Учитель года-2020»	Призер районного этапа
2.	Город	Мисюрёва Лариса Ауисовна	«Учитель года-2020»	Финалист городского этапа

12. Участие педагогов в НПК:

№	Уровень участия	ОО	Фамилия имя отчество	Название НПК
1	РФ.	МБОУ Школа № 22	Лукманова Наиля Набиевна	Международный конкурс «Учитель – исследователь»

13. Работа ШМО

В течение учебного года методические объединения проводили заседания по вопросам методики обучения и воспитания, повышения качества образования.

Исходя из общей методической темы на заседаниях методических объединений ставились и решались вопросы применения информационных и педагогических технологий, привития обучающимся навыков самостоятельной работы, дифференциации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей, было организовано взаимопосещение уроков. Открытые уроки, рейтинг результативности работы способствовали повышению профессионального мастерства учителей.

Работа ШМО учителей начальной школы

Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической темой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. Самым результативным мероприятием является ежегодный декадник начальных классов. В районном этапе МАН шесть призовых места, на городском уровне приняли участие 9 человек, 5 заняли призовые места. Очень много участвовали в конкурсах, посвященных юбилею победы в Великой Отечественной войне. Ежегодно участвуют в командных конкурсах по ПДД и пожарной безопасности и занимают призовые места. Низкие результаты показали учащиеся начальных классов в ВОШ, на городском уровне нет ни одного места, в прошлом году было 1. В конкурсе «Пою мою республику» не было призовых мест, в прошлом году было 3.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы

С сентября в школе проводятся занятия по русскому языку и литературе для учащихся 5-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. Ведётся подготовка к экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе, а также подготовка учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ. В этом учебном году учащиеся нашей школы успешно выступали на районных конкурсах. А также в НПК районного уровня. Только четыре учителя (Чанышева Г.Ф., Федина Н.З., Ковалева Ю.Р. Хаертдинова А.М.) активно

участвуют во всех конкурсах, всего учителей русского языка 6. Очень низкие показатели на муниципальном этапе ВОШ по русскому языку и литературе. Стало больше призовых мест в конкурсах сочинений и стихов, по сравнению с прошлым годом. Ежегодно много призовых мест в НПК «Толстовские чтения». В конкурсе «Пою мою республику» не было призовых мест, в прошлом году было 13.

Работа ШМО учителей английского языка

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. С этими детьми проводится целенаправленная работа. Учителя используют разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Учителями разработаны тесты по страноведению, грамматике. Проводятся индивидуальные задания с одаренными детьми, им даются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам. Для поддержания интереса к дополнительной работе по предмету учителя участвуют в олимпиадах. Низкие показатели в олимпиадах и НПК. Одно призовое место в районном этапе МАН, меньше чем в прошлом году. На районном этапе олимпиады по английскому языку среди 2-6 классов заняла призовое место Мулкаманов Карим учитель Ишбулатова А.Г. Был проведен декадник на высоком уровне. **Такой же конкурс «Фестиваль английской песни» можно проводить не только на школьном, но и на районном уровне.**

Работа ШМО учителей башкирского языка и литературы

Учащиеся получают индивидуальные задания по башкирскому языку, с ними проводятся викторины, конкурсы, они участвуют в олимпиадах. Проведено внеклассное мероприятие на школьном уровне к юбилею М. Карима. Итоги олимпиады по башкирскому языку и литературе: 9 призеров и 1 победитель, в прошлом году: 15 призеров, стало меньше, по татарскому языку: 2 призера и 2 победителя также как в прошлом году.

Увеличилось количество работ, выставляемых на научно-практические конференции, есть призовое место на городском этапе «Мое Отечество» (Гайсина Л.Х.).

Работа ШМО учителей математики, физики, информатики

В связи с индивидуализацией обучения в настоящее время уделяется большое внимание работе с одаренными учащимися, способными усваивать материал сверх программы.

В тематических и поурочных планах каждый учитель предусмотрел работу с одаренными детьми. Таким учащимся предлагается более высокий уровень заданий по каждой теме, задания даются олимпиадного уровня, часто из сборников для поступающих в вузы, Всероссийского тестирования, из демонстрационных материалов ЕГЭ.

В соответствии с планом работы с одаренными детьми в течение года велись занятия с одаренными детьми.

Учащиеся школы участвовали во всероссийском конкурсе «Кенгуру», НПК разных уровней. По итогам года ШМО учителей математики, информатики, физики показали низкие результаты по сравнению с прошлым годом. В НПК: участвовали два учителя, призовые места: Степанова М.В. (призовое место район. Этап МАН), Ямаева Г.А. (призовое место школьный этап 5-7 классы и районный этап «Мое Отечество»), по физике и информатике участников не было. Провели хорошую декаду в школе. Высокие результаты ежегодно показывают результаты в конкурсе КРИТ.

Работа учителей химии и биологии, географии.

На каждом уроке осуществляется индивидуальный разноуровневый подход, к урокам учащиеся готовятся, работая с энциклопедиями, дополнительной литературой. Учащиеся на дополнительных занятиях выполняют задания повышенной сложности, им даются задания творческого характера.

Работа с одаренными детьми ведется планомерно по всем предметам в течение всего учебного года, составляется график работы, ребятам даются индивидуальные творческие

задания. 1 грамоту на 62 – х со районных соревнованиях по спортивному туризму. Призовые места на НПК и олимпиадах есть только у Пожарицкой Л.В. и Поздеева Ю.В., остальные участвует в олимпиадах, конкурсах и НПК, но показывает низкие результаты. Хорошее результаты на районном уровне НПК «Мое Отечество» показали Яковлева Е.Г., Пожарицкая Л.В., Шарипова Г.А. Декадник был проведен в дистанционной форме.

Работа ШМО учителей истории, обществознание, ИКБ

Учителя истории работе с одаренными детьми уделяют особое внимание. Постоянно проводятся конкурсы и викторины. Есть только одно призовое место на районном этапе МАН Мурзакова Ч.З. и 2 призовых места в краеведческой викторине: Мурзакова Ч.З. и Юсупов Т.А. Хорошее внеклассное мероприятие было подготовлено в онлайн форме «Викторина к юбилею победы». Низкие показатели, по всем направлениям показывает Григорьев С.М. Еще одна из задач ШМО улучшить качество сдачи ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.

Работа ШМО учителей физической культуры:

Одним из актуальных направлений в работе учителей физической культуры являлась работа с одаренными детьми. Олимпиада по физической культуре есть одна из форм приобщения подрастающего поколения к развитию устойчивого интереса к предмету «Физическая культура», ведению здорового образа жизни, выбору жизненного пути. Проведена школьная олимпиада по физической культуре среди учащихся 5 -11 кл. К сожалению, на районном уровне только призовое место в одном направлении. Военно-спортивная декада проводилась не только силами учителей физической культуры, но и классными руководителями. Учителя физической культуры работают не в полную силу, очень низкие показатели в олимпиаде, спортивных соревнованиях, за весь учебный год только одна грамота.

Работа ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки:

Основные задачи методической работы: повышать эффективность образовательного процесса предметов технология, ИЗО, музыка; осознать собственные позиции к качеству преподавания по использованию продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя; повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ; выявлять и поддерживать талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады. Самые высокие результаты в ВОШ по технологии показала Мухаметзянова А. 11 класс (Латыпова А.М.) она стала призером городского этапа. Много призовых мест занимают ребята в различных конкурсах рисунков (Файзуллина Р.И.). Латыпова А.М. участвует в различных выставках российского и республиканского уровнях. Волочай А.Н. активно участвует в конкурсах и викторинах и имеет призовые места не только на уровне района, но и на городе. Декада была проведена дистанционно.

Традиционными видами работ являются методические предметные декады, которые позволяют как, учащимся так и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал. Проведено 9 предметных декад: по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, истории, физике, биологии и химии, технологии, физкультуре, по русскому языку и математике в начальных классах. Самые лучшие декады: географии, биологии, химии, начальных классов и английского языка. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес у учащихся, значительно увеличилось число участников творческих конкурсов.

13. Система работы с одаренными детьми

НПК

	Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МАН 2-4 кл.	Район	4	6	5
	Город	1	- (3 участника)	-
	Республика	-	-	-
МАН 8-11 кл.	Район	8	4	10

	Город	2	-	- (1 участник)
	Республика	-	-	-
НПК «Творчество» 5-7 кл.	Район	10	9	-

Всероссийская олимпиада

Уровень	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	Технология (девочки)	1	1	1
	Технология (мальчики)	2	1	-
	ОБЖ	1	-	-
	Экология	-	-	1
	Обществознание	-	1	-
	Астрономия	-	-	1
	Республиканский	Экология		-
	География	-	1	-
Заключительный	Технология (девочки)	Победитель	Призер	-
Олимпиада начальных классов (2 классы)	Район	0	1	2
	город	-	-	-
	республика	-	-	-
Олимпиада начальных классов (3 классы)	Район	4	0	6
	город	-	-	-
	республика	-	-	-
Олимпиада начальных классов (4 классы)	Район	2	9	2
	город	-	1	-
	республика	-	-	-
Олимпиада иностраннных языков	Район	1	1	1
	город	0	0	0
	республика			
Олимпиада ИЗО	Район	1	0	0
	республика			
Олимпиада черчение	Район	3	0	-
	республика			

«Я помню. Я горжусь»	Район	1	0	0
	город	1	0	0
	республика	0	0	0
КРИТ	Район	5	6	5
	город	2	4	
	республика	1	1	
Предпрофильная олимпиада при УГНТУ	город	0	0	0

13. Диагностика, проводимая в школе:
Перенесена на сентябрь

14. Мониторинг в школе

Контроль за учебно-воспитательным процессом в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля следующие:

- 5) учитель-ученик, осуществляется каждым учителем на каждом уроке;
- 6) учитель-учитель, происходит при посещении учителями уроков своих коллег; при обсуждении уроков на МО или различных семинарах;
- 7) администрация-учитель (обзорный контроль, персональный контроль, тематический контроль, состояние преподавания предметов);
- 8) администрация-учитель-ученик, осуществляемая при проведении административных контрольных работ; тестов; срезов знаний по различным предметам; классно-обобщающий контроль.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре и завуче, заседаниях методического совета, методических объединений, в приказах директора.

Уровень обученности учащихся 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам.

Контроль за качеством преподавания и ЗУН учащихся осуществлялся следующим образом:

7. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН учащихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
8. Отслеживание результативности работы учителей по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных работ.
9. Диагностика ЗУН учащихся по итогам повторения, работы учителей по ликвидации пробелов.
10. Проведение административных контрольных работ.
11. Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН учащихся.

12. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Различные виды контроля, проводимые совместно с предметными методическими объединениями, отслеживают уровень обученности детей в зоне ближайшего развития и определяют пути их развития в перспективе. Осуществляется качественный анализ уровня обученности. Совещания при директоре, педсоветы имеют конкретные решения, позволяющие проследить работу педагогического коллектива в целом, методического объединения и каждого учителя до конечного результата. Аналитические материалы содержат сравнительные данные уровня обученности класса по предметам, по предмету в школе в целом, определяется сохранность знаний и динамика успеваемости учащихся по предметам.

15. Открытые дни школы (семинары, конференции и т.д. организуемые школой + мероприятия которые «приняли» на своей базе)

13. Укрепление материально-технической базы:

Кол-во кабинетов	Кол-во интерактивных досок	Кол-во мультимедийных комплексов (проектор, компьютер)	Кол-во кабинетов информатики и кол-во компьютеров в них	Кол-во сформированных автоматизированных мест учителя (интерактивная доска или мультим. комплекс, компьютер, принтер, выход в интернет)	Кол-во документ камер
36	7	21	1/15	16	6

15.2. Оснащенность цифровыми лабораториями:

Кабинет	Цифровое Лабораторное оборудование (укажите фирму выпускающую это оборудование)
Химия Биология (на 2 кабинета)	Архимед
Физика	Эйнштейн
Биология	+
География	Метеостанция

Спортивный комплекс на территории школы позволяет выполнять качественно программу по физической культуре на всех ступенях образования, проводить спортивные мероприятия и занятия спортивных секций. Библиотека школы обеспечивает текущий учебный процесс, руководит досуговым чтением обучающихся. Ресурсная программа помогает администрации планомерно осуществлять материально-техническое оснащение образовательного процесса. Ежегодно проводятся смотры учебных кабинетов по параметрам: документация кабинета, учебно-методическое обеспечения, систематизация и хранение, оформление, санитарное состояние. Занятия в школе проходят в две смены, продолжительность уроков 35-40 минут. Режим работы 5-6 дневная учебная неделя. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями санитарных норм. Материально-технические условия организации образовательного процесса в достаточной мере обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Большая работа в этом году была проведена в учебных кабинетах. Целенаправленно велась подборка дидактического материала, тестовых заданий, таблиц. Уделялось большое внимание ремонту классных комнат. В январе 2020 года в школе был проведен смотр кабинетов. Вывод комиссии - все кабинеты находятся в хорошем состоянии. В апреле

проведена проверка кабинетов по оформлению стендов ЕГЭ и ГИА. За 2019-2020 учебный год нового оборудования в школу не поступило. Проведён косметический ремонт раздевалки, заменены панели. Закуплен триммер для стрижки газонов. Оформлены стенды.

17. Работа школьной библиотеки

В школе работает школьная библиотека-центр, пополняющая интеллектуальный рост обучающихся. Общий книжный фонд-30508 экземпляра, из них учебники-15329, из них на башкирском языке- 2217, на татарском – 262, художественно- методическая литература – 14077, из них на башкирском языке – 1398, на татарском языке - 33 книги. Медиатека всего- компакт дисков 293. За 2019 - 20 уч. году в библиотеку поступило: учебников – 2876, из них на башкирском языке – 330, на татарском языке – 60, художественно - методической литературы- 35 экземпляров. Выписываются газеты и журналы: 1 полугодие (12 штук), 2 полугодие (12 штук), газеты РФ -1, журналы РФ – 3, газеты РБ –4, журналы РБ – 4. Количество посещений за год – 4125, количество читателей – 521 учащихся и 48 учителей, книговыдача – 21749, учебников – 17410, художественная литература – 4339. Имеется читальный зал на 10 человек.

В библиотеке школы систематически проводится работа по сохранению книжного фонда, диагностика обеспеченности обучающимися школы учебниками, учебными пособиями на учебный год, рейды по проверке учебников, обзоры методических пособий для учителей. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Периодически оформляются выставки на русском и башкирском языках. Тематические выставки 282 экз. 17 назв.: «Не угаснет свет его стихов» к 205 – летию со дня рождения М. Лермонтова (25), «Душа, не знающая меры» к 125-летию М. Цветаевой (16), «Человек, который останется с нами навсегда» тематическая выставка к 100-летию со дня рождения М. Карима (21), «Через книгу в мир природы» тематическая выставка книг писателей природоведов (24+2), «Бессмертная магия театра» тематическая выставка (9+7), «Сделай мир добрее» тематическая выставка к международному дню добровольца (волонтера) (12), «Он с войны никогда не вернется назад» неизвестному солдату (16), «А у нас Новый год! Елка в гости нас зовет» (22), «Человек по имени вечность» тематическая выставка в актовом зале (41), «Подвиг Ленинграда: 900 дней мужества» тематическая выставка (7+5), «Великий мастер слова» по А.П. Чехову (20), «Борис Пастернак, жизнь и судьба» (8+4), «Природа глазами Николая Сладкова» к 100-летию писателя природоведа 1920-996 (14), «Главные сражения ВОВ войны» (21+4), «Дети войны» (6+13), «Мастер художественной прозы» 115 летию М. Шолохова (20). Другие мероприятия: Буктрейкер по книге «Таганок» реклама книги, презентация «Радость нашего дома», беседа «Домашние питомцы», беседа «Битвы, изменившие ход войны», конкурс среди 5-х классов «Лидеры чтения», стенды в инстаграме.

19. Общие выводы по НМР в 2019-2020 учебном году

В соответствии со штатным расписанием в МБОУ Школа № 22 работают 47 педагога, преподаватель ОБЖ, три заместителя руководителя. Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного климата в коллективе, создание условий для повышения квалификации педагогов и их творческого роста. Механизм повышения квалификации работников образовательного учреждения включает:

- ✓ участие в аттестационных процессах;
- ✓ проведение школьных семинаров;
- ✓ самообразование;
- ✓ обучение на курсах повышения квалификации ИРО и на площадках высших учебных заведений города Уфы.

Творческая педагогическая деятельность педагогов поощряется и отмечается профессиональными наградами. Таким образом, содержание и формы методической работы соответствуют методической теме школы и способствуют совершенствованию содержания образования, повышению качества обучения обучающихся, развитию их творческих способностей, повышению профессионального мастерства учителя. Значимые мероприятия для школы в этом учебном году: Призовое место на заключительном этапе ВОШ по технологии. Призовое место на республиканском этапе ВсОШ по экологии. Проведен школьный конкурс «Проектов» среди 9 классов. Школьный конкурс среди педагогов «Урок победы» 17 работ.

В тоже время имеются ещё и недостатки:

- ✓ низкие показатели в олимпиадах по всем предметам,
- ✓ на уроках не все учителя используют современные технологии,
- ✓ неполный охват учителей в методическую работу,
- ✓ низкие показатели в МАН,
- ✓ малое количество участников и призовых мест в олимпиадах в 2-4 классах,
- ✓ всего одна грамота за спортивные достижения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Выбрать новую методическую тему.
 2. Обеспечить доступные и комфортные условия успешного обучения каждого ученика и учителя.
 3. Пройти курсы по ФГОС СОО.
 4. Организовать освоение в полной мере образовательных программ, и на каждом этапе её освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.
 5. Продолжить работу по повышению охвата обучающихся профильным и предпрофильным обучением.
 6. Расширять сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, сделав упор на качественные показатели и развитие проектной деятельности.
 7. Развивать системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя.
-
13. Провести детальный анализ результатов ГИА, изучить причины снижения показателей результатов ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ, истории; и показателей ОГЭ. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Добиться максимального снижения количества выпускников, которые не преодолели минимальный порог по результатам сдачи ЕГЭ.
 14. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик, родитель».
 15. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
 16. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования.
 17. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
 18. Провести анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы. Развивать сотрудничество с общественными и социальными партнёрами, в том числе с теми, в сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в целях обеспечения безопасности детей.

19. Продолжать работу по развитию и укреплению материально-технической базы школы.

Директор МБОУ Школа №22

Р.К. Шарафутдинова